

Mechanisms for Ensuring the Efficiency of General Education Schools

Mamayusupova Muattar Kasimzhonovna

Independent researcher

Namangan State University

muttiyusuf10111@gmail.com

Abstract: the article examines the role of management activities based on scientific principles in ensuring the effectiveness of educational organizations. Particular attention is paid to the integration of reorganization, coordination and regional approaches that contribute to the achievement of strategic goals and the creation of an adaptive educational environment. The mechanisms for increasing the effectiveness of general education organizations as a system aimed at improving the quality of the educational process are analyzed. The findings emphasize the role of management as a tool for ensuring the sustainable development of educational organizations and their compliance with the requirements of modern society.

Keywords: management in education, educational organization, reorganization approach, coordination approach, regional approach, innovative technologies, educational environment, strategic management, adaptability of the education system, sustainable development.

Механизмы Обеспечения Эффективности Деятельности Общеобразовательных Школ

Мамаюсупова Муаттар Касимжоновна

Независимый исследователь

Наманганского государственного университета

muttiyusuf10111@gmail.com

Аннотация: в статье рассматривается роль управленческой деятельности, основанной на научных принципах, в обеспечении эффективности образовательных организаций. Особое внимание уделено интеграции реорганизационного, координационного и регионального подходов, способствующих достижению стратегических целей и созданию адаптивной образовательной среды. Анализируются механизмы повышения эффективности деятельности общеобразовательных организаций как системы, направленные на повышение качества образовательного процесса. Выводы подчеркивают роль управления как инструмента, обеспечивающего устойчивое развитие образовательных организаций и их соответствие требованиям современного общества.

Ключевые слова: управление в образовании, образовательная организация, реорганизационный подход, координационный подход, региональный подход, инновационные технологии, образовательная среда, стратегическое управление, адаптивность системы образования, устойчивое развитие.

Введение

Совершенствование механизмов внедрения технологий обеспечения эффективности деятельности общеобразовательных организаций в Республике Узбекистан обусловлена рядом факторов, отражающих современные вызовы и потребности системы образования страны. В последние годы в Узбекистане активно проводятся образовательные реформы, направленные на модернизацию учебного процесса, повышение качества образования и улучшение педагогических условий для учащихся и педагогов.

Согласно Указу Президента Республики Узбекистан от 26 мая 2023 года № УП-79 «О мерах по эффективной деятельности Министерства дошкольного и школьного образования и организаций в его системе» [1], Министерству поручено решить несколько ключевых задач, направленных на улучшение работы образовательных учреждений. Основными направлениями являются: координация работы образовательных организаций, автоматизация процессов внедрения, внедрение систем и анализа для оценки результативности образовательных результатов и управленческой деятельности, а также развитие кадрового потенциала посредством повышения квалификации педагогов.

С этой целью внедрение новых технологий управления и оптимизации деятельности общеобразовательных организаций становится важным компонентом для достижения устойчивого развития системы образования, повышения качества образовательных услуг и создания условий для эффективного обучения и воспитания учащихся.

Обсуждение

В основе систематизации и оптимизации эффективной деятельности общеобразовательных организаций современные технологии позволяют автоматизировать административные процессы, обеспечить сотрудничество между учащимися и педагогами, внедрить инструменты мониторинга и анализа, ориентированные на оценку продуктивности образовательных результатов и управленческой деятельности руководителей образовательных организаций, их заместителей, и всех сотрудников, ответственных за координацию и реализацию учебно-стратегических задач.

Внедрение алгоритма в деятельность общеобразовательных организаций обеспечивает эффективность деятельности субъектов образовательного процесса, основанного на системном подходе и инновационных стратегиях, который позволяет интегрировать теоретические основы и практические методы управления образовательным процессом, обеспечивая взаимообусловленность между инновационными подходами и уже существующими образовательной средой.

Алгоритм обеспечения эффективности деятельности общеобразовательных организаций представляет собой упорядоченную и конечную последовательность действий, направленных на достижение определенного результата. Этот процесс состоит из структурированной последовательности этапов, каждый из которых направлен на результативную деятельность субъектов общеобразовательных организаций.

Цель алгоритма обеспечить системный и последовательный подход к повышению эффективности деятельности общеобразовательных организаций за счет внедрения инновационных технологий, стратегий управления и современных педагогических подходов.

Рассмотрим механизм внедрения определяющие перспективы повышения эффективности деятельности общеобразовательных организаций как системы в целом Рис. 1.



Диагностика текущего состояния образовательной организации представляет собой комплексный процесс выявления и анализа объективных данных в короткие сроки о состоянии образовательной среды (текущий процесс), проблемах (отклонениями от нормы и их причинами) и резервах для её развития (на поиск путей их решения в условиях этой организации). Она направлена на определение факторов, влияющих на эффективность образовательной деятельности образовательной организации, профессионального потенциала педагогов и удовлетворенности участников образовательного процесса. Цель диагностики текущего состояния образовательной организации заключается в формировании информационной базы для разработки управленческих решений и стратегий развития.

Качество образовательного процесса занимает центральное место в деятельности образовательных организаций. Оно представляет собой совокупность характеристик, отражающих уровень достижения целей обучения, соответствие образовательных результатов ожиданиям участников

образовательного процесса и эффективность применяемых методов, технологий и инструментов обучения.

Качество образовательного процесса – это интегральный показатель, который охватывает результаты освоения учащимися образовательных программ, эффективность применяемых методов преподавания и условий, созданных для достижения поставленных целей.

С точки зрения национальных приоритетов образования в Узбекистане, качество образовательного процесса определяется степенью освоения учащимися базовых и профильных знаний, их способностью применять эти знания на практике и развитием критического мышления, коммуникативных и творческих навыков.

Качество образовательного процесса является основой успешного функционирования образовательных организаций. Его диагностика и повышение требуют системного и комплексного подхода, включая использование современных методов анализа и учет потребностей всех участников образовательного процесса.

Диагностика текущего состояния образовательной организации включает анализ взаимодействия между участниками образовательного процесса. В образовательной организации взаимодействие между участниками процесса является сложной и многоуровневой системой, от которой напрямую зависит качество и результативность образовательной деятельности. Участниками образовательного процесса выступают учащиеся, педагоги, родители и администрация образовательного учреждения.



участника образовательного процесса – начиная от администрации образовательных организаций и заканчивая родителями – является важным фактором, определяющим качество и результативность образовательной деятельности.

Эффективность административной деятельности напрямую влияет на создание условий для полноценной реализации учебных программ и способствует повышению качества образования и улучшению управленческой практики в образовательных учреждениях.

Педагоги, выполняя свои функции в рамках учебного процесса, обеспечивают передачу знаний, развитие критического мышления, творческих и коммуникативных навыков у учащихся. Эффективность их деятельности зависит от профессиональной подготовки, использования современных педагогических технологий и от способности мотивировать учащихся и корректировать их образовательные стратегии. Учителя, эффективно реализующие образовательные задачи, способствуют развитию у учеников самостоятельности, инициативности и заинтересованности в учебе, что значительно повышает качество образования.

Активность, самостоятельность и заинтересованность учеников в учебе непосредственно влияют на успехи в обучении. Эффективность выполнения их учебно-познавательных и исследовательских обязанностей способствует глубокому усвоению знаний, развитию критического мышления и формированию базовых образовательных компетенций, необходимых для успешной социализации и профессиональной адаптации. Когда учащиеся осознают свою роль в процессе образования и активно участвуют в учебном процессе, это значительно повышает качество образовательных результатов.

Родители, принимающие участие в школьной жизни и поддерживающие учебную деятельность своих детей, создают дополнительные условия для успешного обучения и личностного развития учащихся. Эмоциональная атмосфера в семье, взгляды родителей на образование, воспитание и повседневную жизнь формируют базовые установки и ценности у детей. Когда родители проявляют активный интерес к учебному процессу, поддерживают образовательные стремления своих детей и делятся с ними важностью образования, это способствует укреплению их мотивации к учебе и повышению заинтересованности в процессе обучения.

Кроме того, взгляды родителей на различные аспекты жизни, такие как культура, ценности, здоровый образ жизни и социальные взаимодействия, формируют у детей определенную систему убеждений, которая влияет на их поведение, интересы и цели. Например, если родители активно поддерживают интеллектуальные и творческие увлечения ребенка, он будет склонен развивать эти интересы, что, в свою очередь, отразится на его учебной активности и стремлении к саморазвитию. В случае же, если родители демонстрируют безразличие или негативное отношение к образовательному процессу, это может снизить заинтересованность ребенка в учебе и негативно повлиять на его академическую мотивацию.

Диагностика взаимодействия между педагогами, учащимися, родителями и администрацией помогает выявить слабые места в образовательной организации, предложить пути оптимизации процессов и создать более благоприятную образовательную среду для всех участников.

На внутриорганизационном уровне взаимодействие между участниками образовательного процесса реализуется через направления «педагог-учащийся», «педагог-педагог», «педагог-родители» и «педагог-администрация» играет важную роль в обеспечении качественного обучения и

воспитания обеспечивая эффективное функционирование
общеобразовательной организации.

Взаимодействие на внутриорганизационном уровне общеобразовательной организации должно быть направлено на достижение установленных государственных образовательных стандартов с обеспечением динамической обратной связи между всеми субъектами педагогического процесса.

Взаимодействие «педагог-учащийся» является центральным звеном образовательного процесса, в рамках которого происходит передача знаний, формирование навыков и компетенций. Педагог выполняет функции менеджера образовательной среды, организуя процесс обучения через постановку целей, планирование, управление деятельностью учащихся и контроль их достижений. Применение регионального подхода при организации занятий позволяет учитывать специфику окружающей среды, культурные особенности и актуальные проблемы конкретного региона, что делает процесс обучения более практико-ориентированным и значимым для учащихся. Например, при создании проекта на тему «Природные ресурсы» учащиеся исследуют состояние окружающей среды региона, анализируют экологические проблемы и разрабатывают предложения по их решению. Педагог, выполняя роль координатора, контролирует выполнение этапов проекта, мотивирует учащихся к самостоятельному поиску информации и оценивает результаты их деятельности. Такой подход способствует формированию предметных знаний и практических умений учащихся, формирующие аналитическое мышление и экологическую грамотность.

Взаимодействие «педагог-педагог» направлено на развитие профессиональной компетентности педагогов через организацию совместной деятельности. Системный подход к управлению коллективной работой предполагает внедрение командного взаимодействия, проведение методических объединений, семинаров и тренингов. Например, регулярные встречи педагогов для обсуждения проблем и обмена опытом способствуют разработке новых образовательных технологий, а практика наставничества позволяет молодым специалистам быстрее адаптироваться в профессиональной среде.

Взаимодействие «педагог-родители» направлено на обеспечение гармоничного развития и воспитания учащихся. Родители, как участники образовательного процесса, выполняют значимую роль в создании условий для успешного обучения, а педагог выступает посредником, организуя сотрудничество с учетом интересов обеих сторон.

Педагог реализует свою деятельность на основе доверительных и открытых отношений с родителями, информируя их о достижениях и сложностях учащихся. Это взаимодействие строится с учетом индивидуальных особенностей каждой семьи, предусматривая их социальные, культурные и образовательные условия. Регулярные встречи, родительские собрания или индивидуальные беседы, способствует созданию единого воспитательного пространства, направленного на достижение образовательных целей и формирование личностных качеств учащихся. Педагог, используя методы разъяснительной работы и консультаций, помогает родителям найти наиболее эффективные подходы в решении возникающих проблем, связанных с воспитанием и обучением ребенка.

Примером такого взаимодействия может быть участие родителей в образовательных проектах. Например, в рамках проекта «Моя семья и мой край» родители совместно с детьми проводят исследовательскую работу, связанную с историей или культурными особенностями региона. Такое участие позволяет родителям осознать свою значимость в образовательном процессе и укрепит связь между школой и семьей.

Взаимодействие «педагог-администрация» рассматривается как элемент стратегического управления образовательным учреждением. Администрация выполняет функции управления персоналом, организацией повышения квалификации и мониторингом педагогической деятельности. Системный мониторинг результатов деятельности педагогов позволяет выявлять их сильные и слабые стороны, формируя на этой основе индивидуальные планы профессионального роста. Например, проведение аттестации педагогов включает оценку их методической работы, уровня взаимодействия с учащимися и родителей, что помогает строить стратегию дальнейшего профессионального развития.

«Оценка удовлетворенности участников образовательного процесса включает в себя взаимодействие всех субъектов — учащихся, родителей и педагогов. Уровень удовлетворенности отражает качество образовательной среды и атмосферу, которая складывается внутри образовательного учреждения» [2, 176–197].

Обеспечение эффективности деятельности образовательного учреждения через оценку удовлетворенности участников позволяет управлять обучением, профессиональной деятельностью педагогов и создавать продуктивную образовательную среду, способствуя достижению стратегических целей образовательного учреждения и раскрытию потенциала всех его участников.

Стратегическое планирование является системным процессом, направленным на определение ориентиров долгосрочных целей, их достижений и создание условий для развития продуктивной деятельности общеобразовательной организации.

«Реорганизационный, координационный и региональный подходы позволяют адаптировать образовательный процесс к современным требованиям, повысить его качество и обеспечить достижение стратегических целей. Реорганизационный подход направлен на оптимизацию внутренних процессов и структурных преобразований, включая внедрение новых образовательных моделей. Это позволяет повысить эффективность образовательного процесса и улучшить результаты работы педагогического коллектива» [3, 346–352].

Координационный подход направлен на согласование действий всех участников образовательного процесса — педагогов, учащихся, родителей и администрации. Например, регулярные встречи и рабочие группы, организованная администрация, формирование единой стратегии достижения целей и др.

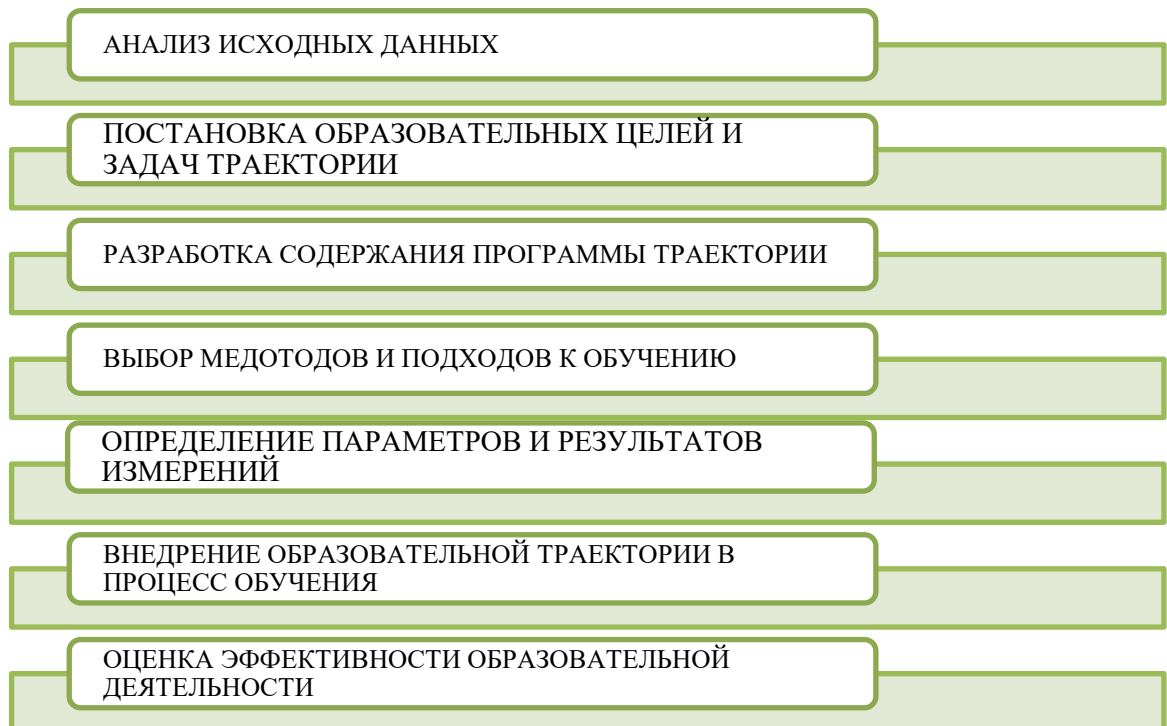
«Региональный подход обеспечивает инновационность учета местных особенностей в процессе управления образовательными учреждениями. Он предполагает адаптацию учебных программ и управленческих решений к региональным условиям, таким как социально-экономическое положение, культурные особенности и рыночную экономику. Например, включение в образовательный процесс практико-ориентированных проектов, связанных с

локальными экологическими мероприятиями, способствует формированию профессиональных навыков учащихся и решению актуальных задач региона» [4, 162-167].

«Стратегическое планирование, интегрированное с инновационными подходами и современными технологиями управления, обеспечивает достижение стратегических целей, способствует повышению качества образовательных услуг и оптимизирует деятельность всех участников образовательного процесса, создает условия для их развития, обеспечивая успешную адаптацию к вызовам современного мира» [5, 371-377].

Исходя из стратегического плана образовательной организации, разработка образовательной траектории для учащихся способствует созданию эффективной системы обучения, которая адаптируется под разнообразие ученических профилей и творческих способностей, способствует их развитию и подготовке к будущей профессиональной деятельности.

Процесс разработки образовательных траекторий включает несколько основных этапы:



Создание и внедрение образовательных траекторий представляет собой непрерывный и динамичный процесс способный обеспечить новые решения проблем, ориентированный на подготовку выпускников, обладающих теоретической базой и практическими навыками.

В образовательной среде лидерство — это способность каждого субъекта (руководства, педагога, учащегося, родителей) эффективно взаимодействовать, вносить позитивные изменения и активно участвовать в процессе совершенствования образовательной практики.

Административный персонал (директора, заместители руководителей, методисты) в образовательном процессе обеспечивают эффективное функционирование образовательных учреждений и внедрение изменений в

систему образования. Лидерские качества руководителей проявляются в умении стратегического планирования развития учебного заведения, обеспечения качественного управления педагогическим коллективом, инициации и реализации инновационных проектов. Эффективные административные лидеры способны мотивировать своих сотрудников, оптимизировать внутренние процессы, создавать условия для профессионального роста педагогов и достижения высоких образовательных результатов учащихся.

Лидерские педагогические качества педагогов включают в себя способность к вдохновению и мотивации учащихся, организацию учебного процесса с учетом особенностей каждого ученика, применение стратегических принципов в образовательной деятельности и наставничестве. Педагоги, обладающие развитыми лидерскими качествами, внедряют инновационные методы обучения, обеспечивают позитивный климат в классе и создают условия для самореализации учащихся. Развитие лидерства у педагогов требует систематического профессионального роста, освоения новых подходов в образовании, активного взаимодействия с коллегами и обучающимися.

Развитие лидерских качеств у учащихся обеспечивают академический успех, социальную адаптацию, способность работать в коллективе и умение принимать самостоятельные решения. Лидерские качества родителей проявляются в их активном участии в жизни школы, образовательных и воспитательных мероприятиях и в поддержке инициативного школьного коллектива. Родители, обладая лидерскими навыками, могут влиять на ценности и нормы поведения у своих детей, стимулируя их к развитию индивидуальной ответственности и социальной активности.

Важность развития лидерских качеств на всех уровнях образовательной деятельности обусловила их влияние на качество образования и воспитания. Развитие лидерских качеств в образовательной сфере является стандартным условием для повышения качества образовательного процесса, создания условий для успешной адаптации учащихся к изменениям в обществе и на рынке труда, а также для формирования ответственности и инициативности у всех участников образовательного процесса.

Таким образом, интеграция инновационных подходов и стратегий управления в образовательный процесс способствует оптимизации результативной деятельности всех субъектов образовательной среды, а управленческая деятельность, основанная на научных принципах, является индикатором уровня обеспечения эффективной деятельности образовательной организации.

Список литературы:

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 26 мая 2023 года № УП-79 «О мерах по эффективной деятельности Министерства дошкольного и школьного образования и организаций в его системе»

2. Алюшин М. В., Колобашкина Л. В. Мониторинг текущего состояния обучающихся как средство повышения эффективности образовательного процесса // Образование и наука. 2019. Т. 21. № 2. С. 176–197. DOI: 10.17853/1994-5639-2019-2-176-197

3. Акмалова Д.Т. Современные подходы к организации и управлению педагогическими процессами в вузах. Научный вестник НамГУ (спец. выпуск), Наманган, 2021 год, с.346-352

4. Turg'unov S.T., Akmalova D.T. Mechanisms of application of modern approaches to the organization and management of educational processes in universities. International Journal of Social Sciences, 4(1), 162-167. <https://doi.org/10.31295/ijss.v4n1.1639>

5. Turg'unov S.T., Akmalova D.T. Operational efficiency technologies subjects of the pedagogical process through the application of the efficiency formula. International Journal of Multicultural and Multireligious. ISSN 2364-5369 Volume 8, Issue 8 August, 2021 Pages: 371-377. <http://dx.doi.org/10.18415/ijmmu.v8i8.2981>