

# The Strategy Of Willen And Phillips And Its Impact On Positive Thinking And Teaching The Skills Of The Long Serve And The Backhand Stroke In Badminton To Students

Assistant Prof. Dr.Emad kadhim thajeel <sup>2</sup>

<sup>1</sup> College of Physical Education and Sport Science , University of Thi-Qar, Thi-Qar

64001 , Iraq.

emadsport85@utq.edu.iq

**Abstract:** The importance of the research lies in using the Willen and Phillips strategy to determine the extent of its impact on positive thinking and teaching the skills of the long serve and the backhand volley to students. As for the problem of the research, the researcher noticed that most students suffer from difficulty in performing the skills of the long serve and the backhand volley and fluctuation in level. Performance and accuracy may be due to the lack of practice and repetition during lecture time and the lack of use of educational strategies that give ample opportunity to practice the learning process. As for the objectives of the research, the most important of them was building a measure of positive thinking, identifying the effect of the Willen and Phillips strategy on positive thinking, and learning the skills of the long serve and the backhand stroke in the shuttlecock. The plane was for the students. The population and sample of the research were third-level students in the College of Physical Education and Sports Sciences at Dhi Qar University. The sample of the main experiment included (30) students for the control and experimental groups. The most important conclusions were that the mechanism of action of the Willen and Phillips strategy that divided the learners into the educational unit It helped the emergence of positive thinking in them in a remarkable way, which made the process of learning skills easy.

## Introduction

The direct current glow discharge consists of two electrodes, separated this electrodes space and vacuum vessel ,inter this vessel voltage at low pressures "between a few and a hundred Pascals". Hundreds to thousands of Volts requirement to the voltage inside the vessel to collapse the gas into a plasma .Four variables through which control the properties of plasma: different voltage , the kind of gas used , the space between the electrodes and the pressure inside. (shown in Figure 1 the schematic of DC glow discharge reactor) [1].

## 1- التعريف بالبحث

## 1-1 المقدمة واهمية البحث

التدريس يشكل مجموعة نظريات وحقائق تتحول الى خبرات ومهارات خلال التطبيق والتعليم باتخاذ سلسلة من القرارات وإيجاد طرائق واستراتيجيات عديدة تساعد المتعلم على التعلم والنمو المعرفي والعقلي وتنمية اهدافه التربوية وتحقيقها من خلال السعي الى الاستمتاع بالتعلم والتجريب وممارسة الانشطة او الموضوع الذي يسعى لتعلمه وثبت في الأونة الاخيرة ان استخدام الاستراتيجيات الحديثة قد فسح المجال امام المتعلمين جميعهم للمشاركة في مختلف الانشطة الرياضية لكافة المراحل الدراسية , وان المهتمين بالعملية التعليمية والباحثين يحاولون دائماً ان يقدموا استراتيجيات حديثة وحتى يكتب للعملية التعليمية النجاح فلا بد لأستاذ التربية البدنية من استخدام استراتيجيات تمكنه من التوصل الى الأهداف المراد تحقيقها مع مراعاته مدى صلاحية هذه الاستراتيجيات ومن ثم مدى ارتباطها بالأهداف التي يسعى إليها ومن اجل استثمار الوقت والجهد واقتصادا بالتكاليف المادية ينبغي التاكيد على اختيار الفعالية المناسبة لقابلية المتعلم وعمره فضلا عن الوسائل المستخدمة في بيئة التعلم لتطوير الأداء من خلال التمرينات البدنية والمهارية المستخدمة لاكتساب المعرفة المبنية على التجربة للوصول الى المستوى الأفضل في تعلم المهارات ومن هذه الاستراتيجيات هي استراتيجية ولن وفيليبس والتي يقوم فيها المدرسون بالتعبير عن افكارهم بصوت عالٍ لتقديم نموذج للطلاب عن كيفية استعمال التفكير ما بعد المعرفي عند أداء مجموعة من المهام إذ يجعل الطلاب يسمعون كيف يخطط المدرسون وكيف يراقبون ويقيمون عملهم أي تجعل المتعلمين يسمعون ما يجري داخل عقل المدرس كما تتضمن نمذجة تفكيره عن طريق التحدث بصوت فيما يقوم زميله بمراقبة عمليات تفكير الزميل المتحدث ، وان استخدام التفكير الايجابي يكون له مردودا كبير على تقدم مستوى المتعلمين و يساعدهم للوصول الى اهدافهم من خلال تبني فكر ايجابي ليكون حصناً قوياً في مواجهة الضغوط ونواتجها السلبية ، وتعد لعبة الريشة الطائرة من الألعاب الرياضية التي تنال الكثير من الاهتمام والذي يمكن مزاولتها من قبل الصغار والكبار الأمر الذي جعل المدرس بحاجة الى ايجاد الحلول المناسبة لما هو افضل لرفع معنويات المتعلم اثناء تعلم المهارات بصورة عامة وعملية التفكير بطريقة جيدة واستثمار عقلم ومشاعرهم وسلوكهم لمواجهة المواقف والمشكلات المختلفة بصورة إيجابية ناجحة فمادة الريشة الطائرة هي مقرر دراسي كأي مادة اخرى لها مهاراتها الاساسية التي تشكل الدعامة القوية التي تستند عليها وان تقدم مستوى أي طالب ومدى نجاحه يعتمد إلى حد كبير على مدى درجة تطرو ادائه لتلك المهارات الأساسية ومن هنا و تحقيقا لما ذكر اعلاه تكمن اهمية البحث في دراسة تأثير استراتيجية ولن وفيليبس في تنمية التفكير الإيجابي وتعلم مهارتي الإرسال البعيد وضربة الابعاد الخلفية في الريشة الطائرة للطلاب .

## 1-2 مشكلة البحث

من خلال تواجد الباحث في التدريس و متابعته لكثير من الوحدات التعليمية لمادة الريشة الطائرة لطلاب المستوى الثالث لاحظ ان اغلب الطلاب يعانون من صعوبة في اداء مهارتي الإرسال البعيد وضربة الابعاد الخلفية و تذبذب في مستوى الاداء ودقته فهاتين المهارتين وكما يذكرها المختصون انها تحتاج الى دمج مجموعة من الحركات الخاصة بأجزاء المهارة بالإضافة الى العمليات العقلية العليا اضافة الى قلة الممارسة و التكرار في وقت المحاضرة وقلة استخدام استراتيجيات تعليمية تدريسية تعطي الفرصة الكبيرة لممارسة عملية التعلم من قبل الطلاب كما ان لتنوع و سرعة الريشة يجعل صعوبة في عملية التفكير واتخاذ القرار عند اداء المهارتين ومن هنا جاءت المشكلة لذا سعى الباحث الى حل هذه المشكلة من خلال تصميم وحدات تعليمية مبنية وفق استراتيجية ولن وفيليبس تحسن من عملية التفكير لديهم و تعلم المهارتين قيد الدراسة .

### 3-1 أهداف البحث

- 1- بناء مقياس لتحديد مستوى التفكير الإيجابي لدى طلاب المستوى الثالث في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ذي قار
- 2- أعداد وحدات تعليمية وفق استراتيجية ولن وفيليبس في التفكير الإيجابي وتعليم مهاري الإرسال البعيد وضربة الابعاد الخلفية في الريشة الطائرة للطلاب .
- 3- التعرف على تأثير استراتيجية ولن وفيليبس والاسلوب المتبع في التفكير الإيجابي وتعليم مهاري الإرسال البعيد وضربة الابعاد الخلفية في الريشة الطائرة للطلاب .
- 4- التعرف على دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في التفكير الإيجابي وتعليم مهاري الإرسال البعيد وضربة الابعاد الخلفية في الريشة الطائرة للطلاب .

### 4-1 فروض البحث

- 1- وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبارات البعدية في التفكير الإيجابي وتعليم مهاري الإرسال البعيد وضربة الابعاد الخلفية في الريشة الطائرة للطلاب.
- 2- وجود فروق معنوية في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في التفكير الإيجابي وتعليم مهاري الإرسال البعيد وضربة الابعاد الخلفية في الريشة الطائرة للطلاب ولصالح المجموعة التجريبية.

### 5-1 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري : طلاب المستوى الثالث للدراسة الصباحية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ذي قار للعام الدراسي 2022 - 2023.
- 2-5-1 المجال المكاني : ملعب الريشة الطائرة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ذي قار .
- 3-5-1 المجال الزمني : للمدة من 2023/2/21 ولغاية 2023/5/18 .

### 2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

#### 1-2 منهجية البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي في بناء المقياس والمنهج التجريبي لملائمته طبيعة مشكلة البحث بأسلوب المجموعتين المتكافئتين (الضابطة والتجريبية) نوات الاختبار القبلي والبعدية .

#### 2-2 مجتمع وعينة البحث

تم تحديد مجتمع البحث بطلاب المستوى الثالث في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ذي قار للعام الدراسي 2022-2023 والبالغ عددهم (164) طالباً موزعين على خمسة شعب ، اما عينة البحث فقد تم اختيار عينة بناء مقياس التفكير الإيجابي بالطريقة العشوائية وبواقع (90) طالباً من ثلاثة شعب (ج،د،هـ) والذين يشكلون نسبة (54.87%) من مجتمع البحث ، اما عينة التجربة الرئيسية (التطبيق) فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة المتمثلة بشعبي (و،ز) لتكون شعبة (ز) مجموعة تجريبية تعمل وفق استراتيجية ولن وفيليبس والمجموعة الأخرى شعبة (و) ضابطة وتعمل وفق الاسلوب المتبع من قبل المدرس والبالغ عددهم (30) طالباً وبنسبة (18.29%) من مجتمع البحث الأصلي ولكل مجموعة (15) طالباً ، أما عينة التجربة الاستطلاعية فقد تم اختيارها من شعبة (و) وبواقع (10) طلاب واستبعد بقية الطلاب لعدم انضباطهم في الدوام .

## 2-2-1 تكافؤ مجموعتي البحث :

قام الباحث بإجراء التكافؤ والاعتماد على نتائج الاختبارات القبلية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية باستخدام قانون (t) للعينات المستقلة والجدول (1) يبين ذلك .

## جدول (1)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ( t ) المحسوبة وقيمة (Sig)

ونوع الدلالة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		Sig	T	نوع الدلالة
			س	ع±	س	ع±			
1	الطول	سم	174.18	5.92	171.61	6.64	0.75	1.89	غير معنوي
2	العمر	شهر	249.54	5.25	248.89	3.96	0.14	1.96	غير معنوي
3	الكتلة	كغم	70.32	3.25	71.32	2.86	0.71	1.22	غير معنوي
4	التفكير الإيجابي	درجة	39.64	4.19	38.89	3.83	0.83	1.95	غير معنوي
5	الارسال البعيد	درجة	13.63	1.92	12.79	1.75	0.46	1.43	غير معنوي
6	ضربة الابعاد الخلفية	درجة	13.23	1.52	12.98	1.35	0.67	1.74	غير معنوي

\*دال عند مستوى دلالة 0.05

## 2-3 وسائل جمع المعلومات والاجهزة والادوات المستعملة

- 1- المصادر العربية والاجنبية .
- 2- شبكة المعلومات الانترنت .
- 3- الملاحظة والمقابلات الشخصية .
- 4- مقياس التفكير الايجابي والاختبارات المهارية .
- 5- ميزان طبي وشريط قياس .
- 6- ملعب ريشة قانوني وريشة طائرة عدد 30 .
- 7- مضارب ريشة عدد 25 و حوامل للتثبيت عدد (2) .
- 8- اعمدة وحبل واشرطة لاصقة .

## 2-4 إجراءات البحث الميدانية

## 2-4-1 خطوات بناء مقياس التفكير الإيجابي الريشة الطائرة لطلاب المستوى الثالث :

## 2-4-1-1 تحديد الهدف من المقياس والظاهرة المطلوب قياسها :

بناء مقياس لتحديد مستوى التفكير الإيجابي لطلاب المستوى الثالث لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ذي قار والظاهرة التي يهدف البحث إلى قياسها هي التفكير الإيجابي وتعليم مهارتي الارسال البعيد وضربة الابعاد الخلفية للطلاب .

## 2-4-1-2 اعداد فقرات وتحديد اسس مقياس التفكير الإيجابي

قام الباحث بصياغة فقرات لمقياس التفكير الإيجابي وبعده (35) فقرة لطلاب المستوى الثالث لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ذي قار ، وقد سلك الباحث طريقتين لإعداد فقرات المقياس هما : أولاً: الاطلاع على المصادر ذات العلاقة . ثانياً: الاطلاع على عدد من الاستبانات و اعتمد الباحث في صياغته للفقرات وذلك بأن تصاغ الفقرة وأمامها (ثلاثة) بدائل للإجابة هي (دائماً ، احياناً ، ابدأ) وكانت الفقرات جميعها صيغت بطريقة ايجابية ، وطريقة تصحيحها تحسب الدرجة الكلية للمقياس عن طريق جمع درجات البدائل التي يؤشر عليها المختبر أي الطلاب للتأشير على فقرات المقياس المصاغة لهم وفي جميع فقرات المقياس للإجابة يختار المختبر الفقرات بما ينطبق مع وجهة نظره أو ما

يؤمن به .

**2-4-1-3 تحديد صلاحية فقرات مقياس التفكير الإيجابي**

قام الباحث بعرض فقرات المقياس بصيغتها الأولية والبالغ عددها (35) فقرة ، اذ تم عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الاختبارات والقياس وطرائق التدريس وعلم النفس والبالغ عددهم (13) خبيراً وذلك لمعرفة مدى صلاحيتها في قياس الهدف الذي وضعت لأجله وقد أفادت النتائج على استبعاد (4) فقرات منه واستخدم اختبار (كا<sup>2</sup>) كمعيار لصلاحية فقرات المقياس من عدمها حيث قبلت الفقرات التي كان مستوى دلالتها اقل من (0.05) واستبعدت الفقرات التي كان مستوى دلالتها اكثر من (0.05) وبهذا يكون عدد الفقرات المستخلصة والبالغ عددها (31) فقرة والمستبعدة هي (4-8-17-22) .

**2-4-1-4 التجربة الاستطلاعية لمقياس التفكير الإيجابي**

طبق الباحث المقياس على عينة استطلاعية والبالغ عددهم (10) طلاب خارج عينة البحث يوم الأحد الموافق 2023/2/26 في تمام الساعة العاشرة صباحاً ، وبعد الانتهاء من إجراء التجربة قام الباحث بجمع البيانات الخاصة بأفراد العينة لتحليلها إحصائياً وكانت الغاية من هذه التجربة معرفة امكانية فريق العمل(\*) والمشاكل والمعوقات التي تواجه المختبرين في فهم تعليمات المقياس من حيث الصياغة والمضمون ومعرفة الوقت الذي سوف يتم الاجابة فيه على المقياس .

**2-4-1-5 التطبيق الأولي للمقياس على عينة البناء**

تم توزيع استبانات المقياس على عينة البناء البالغة (90) من طلاب المستوى الثالث وتم تجميع الطلاب في القاعات الدراسية وطلب منهم الإجابة على فقرات المقياس ، وذلك في يوم الثلاثاء الموافق 2023/2/28م وفي تمام الساعة العاشرة صباحاً .

**2-4-1-6 التحليل الإحصائي لفقرات مقياس التفكير الإيجابي****2-4-1-6-1 القدرة التمييزية لفقرات مقياس التفكير الإيجابي**

قام الباحث بتفريغ إجابات عينة البناء البالغة (90) طالب ورتبت الاستمارات تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة وتم تحديد نسبة (27%) للمجموعة العليا وعددها (24) استمارة و(27%) للمجموعة الدنيا وعددها (24) استمارة وتم استخدام اختبار (t.test) لفقرات المقياس البالغة (31) فقره للتعرف على مؤشر تميز الفقرات ، وبينت النتائج أن مستوى الدلالة المحتسب هو أقل من مستوى الدلالة المعتمد (0.05) ما عدى (3) فقرات استبعدت لأن مستوى الدلالة لهن اكبر من مستوى الدلالة (0.05) وهي الفقرات (7،14،19) .

**2-4-1-6-2 الاتساق الداخلي لمقياس التفكير الإيجابي**

استخدم الباحث معادلة الارتباط البسيط (بيرسون) لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس ولم يتم استبعاد اي فقرة من فقرات المقياس لأن مستوى دلالة جميع الفقرات اقل من (0.05) وبهذا اصبح العدد الكلي للمقياس وبشكله النهائي ملحق (ملحق 2) يحتوي على (28) فقرة اذ ان الدرجة الكلية للمقياس

(\*) م. ماهر محمد راضي / مدرس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، م.م حيدر عودة / محاضر في الكلية .

هي (84) درجة واقل درجة هي (28) وبوسط فرضي (56) .

#### 2-4-1-7 الاسس العلمية لمقياس التفكير الإيجابي

● **الصدق** : تم التحقق من صدق المحتوى من خلال عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين لإقرار مدى صلاحية فقرات المقياس ، اما صدق البناء فقد تحقق باتباع طريقتين إحصائيتين هما المجموعتان الطرفيتان ومعامل الاتساق الداخلي .

● **الثبات** : استعمل الباحث طريقة التجزئة النصفية إذ تم تقسيم فقرات المقياس الى (14) فقرة فردية و(14) فقرة زوجية وتم حساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نصفي المقياس وقد بلغت قيمته (0.86) وتم استخدام معادلة (سبيرمان براون) لقياس الثبات كاملا وبذلك بلغت قيمة المعامل لثبات المقياس (0.941) وهو مؤشر لوجود ثبات عال لمقياس التفكير الإيجابي .

2-5 **معامل الالتواء** : للتعرف على مدى قرب او بعد إجابات العينة من التوزيع الطبيعي قام الباحث بحساب معامل الالتواء باستخدام البرنامج الاحصائي spss وقد بلغ (0.43) ، والجدول رقم (2) يبين ذلك :

#### جدول (2)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطأ المعياري ومعامل الالتواء لعينة بناء مقياس التفكير الإيجابي

المعالم الاحصائية المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	معامل الالتواء
مقياس التفكير الإيجابي	61.14	11.42	1.21	0.43

\*دال عند مستوى دلالة 0.05

#### 2-6 الدرجات والمستويات المعيارية للمقياس

قام الباحث بمعالجة نتائج الاختبار احصائياً من خلال استخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري والدرجة الزائفة والدرجة التائية لحساب الدرجات الخام والمعيارية والمعدلة لمقياس التفكير الإيجابي ، اما لحساب المستويات فقد اختار الباحث أن تكون لمقياس التفكير الإيجابي خمسة مستويات ، وكما مبين في الجدول (3) :

#### جدول (3)

يبين المستويات المعيارية لمقياس التفكير الإيجابي

المستويات	الدرجة المعيارية	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة الخام	العدد	النسبة المئوية
جيد جدا	+3_+1.8	80-68	84-73	24	26.66 %
جيد	+1.8_+0.6	68-56	72-61	37	41.11 %
متوسط	+0.6_-0.6	56-44	60-51	19	21.11 %
مقبول	-0.6_-1.8	44-32	50-39	9	10 %
ضعيف	-1.8_-3	32-20	38-28	1	1.11 %
		المجموع		90	100 %

#### 2-7 توصيف الاختبارات المهنية

**أولاً : اختبار الإرسال البعيد<sup>(1)</sup>**

الغرض الاختبار : قياس دقة مهارة الإرسال في الريشة الطائرة .  
 الأدوات المطلوبة : ملعب ريشة ، مضارب ريشة ، ريش ، شريط قياس ، شريط لاصق ملون ، استمارة معلومات ، علامات للدلالة على الدرجات ، حبل مثبت بأعمدة ، طاولة لوضع الريش ، وصف الأداء : بعد أن يتم شرح الاختبار للمختبرين يعطى المختبرون وقتاً مناسباً للإحماء ثم يعطى كل مختبر (5) محاولات تجريبية . ثم يقوم المختبر بالوقوف في المنطقة المحددة ب (X) .  
 ويقوم بالإرسال بشكل عال وطويل بحيث تعبر الريشة فوق الشبكة ومن ثم فوق الحبل محاولاً إسقاطها في المنطقة المحددة في النقاط ، ويعطى المختبر ( 12 ) محاولة وتحسب له أفضل عشر محاولات فقط .  
 تقويم الأداء : يعطى المختبر (5) نقاط في حال سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (4.5 سم) خارج حدود الملعب الخلفية زيادة على (40سم) داخل حدود الملعب بعد الخط الخلفي للساحة مباشرة ، ويعطى المختبر النقاط (2,3,4) في حال سقوط الريشة في المناطق المحددة بمسافة (40سم) على التوالي بعد المنطقة المحددة ب (5) نقاط ، ويعطى المختبر (1) نقطة في حال سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (175سم) والتي تبدأ من نهاية المنطقة (2) والى الخط الوهمي أسفل الحبل وتطرح نقطه واحده عن كل محاوله لا تعبر فيها الريشة فوق الحبل ، وفي حالة سقوط الريشة على خط بين منطقتين تعطى الدرجة الأعلى وكذلك فإن الريشة التي تخرج خارج حدود الملعب ( عدا المنطقة المحددة ) أو تعلق في الشبك لا تعطى أية نقطه حيث يكون الحد الاعلى من النقاط التي يستطيع المختبر تسجيلها في أفضل (10) محاولات هي (50) نقطة .

**ثانياً : اختبار ضربة الأبعاد الخلفية<sup>(2)</sup>**

الغرض من الأختبار : قياس دقة اداء ضربة الأبعاد الخلفية .  
 الأدوات المطلوبة : ملعب ريشة مخطط بتصميم الاختبار ، مضارب ريشة ، شريط لاصق ، شريط قياس ، استمارة معلومات ، ريش .  
 وصف الأداء : بعد أن يتم شرح الاختبار للمختبرين يعطى المختبرون وقتاً مناسباً للإحماء ثم يعطى كل مختبر (5) محاولات تجريبية يقف المختبر في المنطقة المحددة ب (X) حيث يقوم المدرب بالإرسال بحيث تصل الريشة الى جهة يسار المختبر (إذا كان ماسكاً مضربه بذراع اليمين والعكس صحيح) بحيث يستطيع ضربها ضربة ابعاد خلفية . ويعطى المختبر (12) محاوله وتحسب له أفضل (10) محاولات ، ويستطيع المختبر التحرك لإنجاح المحاولة ويستطيع كذلك ترك اية ريشة يعتقد أن ردها لا تنتج منه محاوله ناجحة ، وإذا اعتقد المدرب أن ارساله غير صحيح ينادي (اعادة) ولا تحسب هذه المحاولة ويكون الحد الأعلى من النقاط التي يستطيع المختبر تسجيلها في أفضل (10) محاولات هو (40) نقطة .  
 تقويم الأداء : يعطى المختبر (1) نقطة واحدة في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (198سم) الممتدة من خط وسط الساحة أسفل الشبكة حتى خط الارسال القريب ، ويعطى المختبر نقطتين وثلاث في حالة سقوط الريشة في

(1) وسام صلاح عبد الحسين : الريشة الطائرة يبين الممارسة والمنافسة ، ط 1 ، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، 2013 ، ص 64 .

(2) وسام صلاح عبد الحسين : المصدر السابق نفسه ، 2013 ، ص 63 .

المنطقة المحددة بمسافة (198سم) والتي تبدأ من خط الارسال القريب وتنتهي بخط الارسال الزوجي البعيد ، ويعطى المختبر (4) نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (76سم) والممتدة بعد خط نهاية الساحة وكذلك يعطى المختبر نقطتين في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (80سم) والتي تفصل بين خط الارسال الزوجي البعيد مع خط الارسال الفردي البعيد كما ان الريشة التي تعلق بالشبكة أو تخرج خارج حدود الملعب ( عدا المنطقة المحددة ) لا تعطى ايه نقطه . كذلك يمكن اداء ضربة الابعاد الخلفية بصوره امامية أو قطرية .

## 2-8 التجربة الاستطلاعية

قام الباحث بإجراء تجربته الاستطلاعية بتاريخ 2023/3/6 الموافق يوم الاثنين في تمام الساعة 10 صباحاً على عينة عددها (10) طلاب وهم من نفس مجتمع البحث الأصلي ومن خارج عينة البحث بالإضافة الى (10) طلاب من شعبة (ز) من نفس المجتمع وخارج عينة التطبيق ويختلفون عن طلاب التجربة الاستطلاعية وكان احد اهداف التجربة الاستطلاعية استخراج الاسس العلمية للاختبارات المستخدمة بالإضافة الى استخراج الصدق التمييزي ، وتم اعادة التجربة على طلاب شعبة (ز.) الـ (10) بتاريخ 2023/3/13 الموافق يوم الاثنين على نفس العينة التي تم تطبيق التجربة الاستطلاعية الأولى عليها لإيجاد معامل الثبات .

## 2-9 الاسس العلمية للاختبارات

اولاً / الصدق : استخراج الصدق التمييزي من خلال الاعتماد على النتائج التي ظهرت اثناء تطبيق التجربة الاستطلاعية الأولى ما بين عينة من طلاب شعبة (ز) وعددها (10) طلاب والتي اعتبرها الباحث المجموعة التمييزية الأولى ، وما بين عينة من طلاب الشعبة (و) والتي اعتبرها الباحث المجموعة التمييزية الثانية وعددهم (10) ، وتم معالجة البيانات احصائيا وذلك باستخراج دلالة الفرق بين عينتين مستقلتين متساويتين ، وكانت قيمة (t) دالة احصائيا في جميع الاختبارات لأن مستوى الدلالة أقل من (0.05) وكما هو مبين في الجدول الآتي :

### جدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T)

المحسوبة وقيمة (sig) ونوع الدلالة لعينتين مستقلتين للمهاترين قيد الدراسة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	التمييزية الأولى		التمييزية الثانية		قيمة T	Sig	مستوى الدلالة
			ع	س	ع	س			
1	الارسال البعيد	درجة	1.47	12.3	1.39	12.82	4.84	0.022	معنوي
2	ضربة الابعاد الخلفية	درجة	1.27	12.6	1.62	13.48	5.49	0.031	معنوي

\*دال عند مستوى دلالة 0.05

ثانياً / الثبات : قام الباحث باستخراج ثبات الاختبار بطريقة الاختبار واعادة الاختبار لغرض التحقق من التقارب بين الاختبارين الاول والثاني من خلال ايجاد معامل الارتباط بعد فترة زمنية مدتها (7) أيام بعد التطبيق الأول على عينة بلغت (10) طلاب من شعبة (ز.) من المجتمع الأصلي وخارج العينة التجريبية وكما هو مبين في الجدول الآتي :

## جدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (R) المحسوبة للمهارتين قيد الدراسة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار الأول		الاختبار الثاني		قيمة R	مستوى الدلالة
			ع	س	ع	س		
1	الإرسال البعيد	درجة	13.57	1.81	12.49	1.05	0.91	0.00
2	ضربة الأبعاد الخلفية	درجة	13.25	1.04	12.31	1.82	0.88	0.01

\*دال عند مستوى دلالة 0.05

ثالثاً / الموضوعية : استخدم الباحث معامل الارتباط البسيط عند مستوى دلالة لنتائج الاختبارات لمحكمين اثنين (\*)  
ول ( 10 ) مختبرين فقط والجدول (5) يبين ذلك :

## جدول (6)

يبين الأوساط الحسابية وقيمة (R) المحسوبة للمهارتين قيد الدراسة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المحكم الأول	المحكم الثاني	قيمة R	Sig	مستوى الدلالة
1	الإرسال البعيد	درجة	13.68	12.97	0.88	0.01	معنوي
2	ضربة الأبعاد الخلفية	درجة	12.51	12.88	0.91	0.00	معنوي

\*دال عند مستوى دلالة 0.05

## 10-2 الاختبارات القبليّة

قام الباحث بإجراء الاختبارات القبليّة بتاريخ 2023/3/16 الموافق يوم الخميس ، وتم اعتماد هذه الاختبارات كنتائج للتكافؤ .

## 11-2 الوحدة التعليمية التعريفية

قام الباحث بإعطاء وحدتين تعليميتين تعريفيتين لكل مجموعة ( الضابطة والتجريبية ) لمهارة الإرسال البعيد في يوم الأحد الموافق 2023/3/19 في الساعة العاشرة صباحاً لتعريف طلاب المجموعة التجريبية على آلية عمل الاستراتيجية وكيفية تطبيق المفردات من قبل مدرس المادة وللتعرف على المراحل المهمة التي يقوم بها الطلاب ودور المدرس في تطبيق الاستراتيجية والزمن المستغرق لكل مرحلة من مراحلها .

## 12-2 التجربة الرئيسية ( الوحدات التعليمية)

قام الباحث بإعداد وحدات تعليمية للمهارات المراد تعلمها (الإرسال البعيد ، ضربة الأبعاد الخلفية) وفق استراتيجية ولن وفيليبس إذ كان عددها (6) وحدات تعليمية وبواقع (3) وحدات تعليمية لكل مهارة على مدى (6) أسابيع وكانت مدة الوحدة التعليمية (90) دقيقة ، وتم البدء في تطبيق الوحدات التعليمية في يوم الخميس المصادف يوم 2023/3/23 ، إذ عملت المجموعة التجريبية وفق استراتيجية ولن وفيليبس وكان العمل فيها بالتسلسل المنطقي العلمي السليم وفق كل مرحلة ففي المرحلة الأولى (التهيئة) وزمنها (15 دقائق) يقوم المدرس بتوجيه سؤال للمتعلمين يتم من خلاله ربط المعرفة الجديدة

(\*) م. نصر الله راضي مشجل ، استاذ جامعي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ذي قار . م. عباس محسن عليوي ، استاذ جامعي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ذي قار .

الخاصة بالمهارة المراد تعلمها مع المعرفة السابقة التي قد يمتلكها المتعلم والمخزونة لدى ذهن وعقل المتعلم أي تحفيز المتعلمين وإثارة فضولهم واهتمامهم بموضوع التعلم أو المفهوم من خلال الأسئلة عن الاداء المهاري للمهارة المراد تعلمها واثارة ميول المتعلمين من خلال طرح الاسئلة أي جعل المتعلم في حالة تفكير مستمرة مع توضيح أهم الأخطاء التي يتوقع أن يقع فيها المتعلم عندما يحاول الاجابة عن السؤال المطروح من قبل المدرس ، وكيفية تجاوز المشكلة بالشكل المطلوب الأمر الذي يجعل المتعلم على وعي كبير بالسؤال المتعلق بالمهارة ، مثلاً ما هي المنطقة الصحيحة لوضع الإرسال البعيد ؟ ، ما هو أفضل مسكة للمضرب عند اداء ضربة الإبعاد الخلفية ؟ اما في المرحلة الثانية (النمذجة من قبل المدرس) ويبلغ زمنها (15 دقيقة) يقوم المدرس بهذه المرحلة بدور النموذج أمام المتعلمين في حل السؤال الموجه له إذ يفكر بصوت عالي أثناء الإجابة مع توضيح ما يدور في ذهنه أو عملية تفكيره والمتعلمين يستمعون إلى المدرس وهو يوجه نفسه بصوت عالي في الإجابة واختيار الجواب الصحيح لأداء ضربة الإبعاد الخلفية من خلال تبادل الرأي بين المدرس والمتعلمين عن طريق التساؤلات مع توضيح الأسباب وراء كل خطوة وذلك بالتعبير اللفظي والصوت العالي عما يدور في ذهنه ثم يقوم المدرس بشرح وعرض المهارة أمام طلابه وتوجيه أسئلة لاستثارة المتعلمين بكيفية التفكير في الحل أمام زميله في المجموعة في نفس المجموعة مثل ما هي دواعي استخدام ضربة الإبعاد الخلفية ؟ أو ما هي طريقة اداء المهارة ؟ والمرحلتين السابقتين تكونان ضمن النشاط التعليمي في القسم الرئيسي ، اما المرحلة الثالثة (النمذجة من قبل الطالب) والتي تكون ضمن النشاط التطبيقي في القسم الرئيسي ويبلغ زمنها (35 دقيقة) إذ يكون العمل في هذه المرحلة من خلال قيام المدرس بتقسيم المتعلمين إلى مجاميع ثنائية ( كل متعلمين اثنين على حدة ) ويحدد المدرس دور كل منهما (الطالب النموذج والطالب المراقب) وهذا عمل وفلسفة استراتيجية ولن وفيليبس ، إذ يقوم الطالب النموذج بالإجابة عن الأسئلة السابقة أمام زميله الطالب المراقب الذي يقوم بمراقبة أداء الطالب النموذج وتسجيل الإجابات والإجابة تكون عن طريق أداء المهارة المراد تعلمها وعند وقوع الطالب النموذج بخطأ عند الأداء يبنه الطالب المراقب ولا يعطيه الحل الصحيح فيما يخص أداء المهارة وتبادل الأدوار بعد ذلك إذ يكون الطالب النموذج مراقب والطالب المراقب نموذج ومن ثم يتم أداء المهارة المراد تعلمها عن طريق التمرينات الموضوعية من قبل مدرس المادة ، وتم الانتهاء من اداء الوحدات التعليمية بتاريخ 2023/5/9 الموافق يوم الثلاثاء .

### 13-2 الاختبارات البعدية

أجرى الباحث الاختبارات البعدية على عينة البحث وتم تهيئة الظروف المستخدمة في الاختبارات القبليّة في بتاريخ 2023/5/11 الموافق يوم الخميس في الساعة (10) صباحاً في إحدى القاعات الدراسية لقياس التفكير الإيجابي للعينة وأداء الاختبارات المهارية في ملعب الريشة الطائرة في القاعة الرياضية في الكلية .

### 14-2 الوسائل الإحصائية

تم اجراء التحليلات الاحصائية واستخراج النتائج باستخدام برنامج (spss) .

### 3- عرض النتائج ومناقشتها

#### 3-1 عرض نتائج مقياس التفكير الإيجابي ومناقشتها

جدول (6)

## يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء مقياس التفكير الإيجابي

المتغير	الوسط الحسابي	العينة	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الخطا المعياري	معامل الالتواء	المستوى
مقياس التفكير الإيجابي	69.73	30	56	19.83	3.62	0.39	جيد

## جدول (7)

## يبين الدرجات المعيارية والدرجات الخام والمستويات والتكرار والنسبة المئوية

## لمقياس التفكير الإيجابي لعينة التطبيق

المستويات	الدرجة المعيارية	الدرجة المعيارية المعدلة	الدرجة الخام	العدد	النسبة المئوية
جيد جدا	+3_+1.8	80-68	84-73	7	23.33 %
جيد	+1.8_+0.6	68-56	72-61	16	53.33 %
متوسط	+0.6_-0.6	56-44	60-51	5	16.66 %
مقبول	-0.6_-1.8	44-32	50-39	2	6.66 %
ضعيف	-1.8_-3	32-20	38-28	0	0 %
المجموع					
				30	100 %

من خلال الجدول اعلاه يتبين ان هنالك تفاوت في مستويات التفكير الإيجابي لدى المتعلمين وقد توزعت العينة على عدة مستويات وعند العودة للجدول (6) ومقارنة ما حققته عينة التطبيق بالمستويات المعيارية نجد ان معظم أفراد العينة يقع ضمن المستوى (الجيد) للتفكير الإيجابي بينما توزع بقية أفراد عينة البحث على المستويين (جيد جدا) و(متوسط) و(مقبول) ويرى الباحث أن تطبيق الاستراتيجيات الحديثة في التدريس تساعد في تطوير التفكير الإيجابي لدى المتعلمين وتعلم المهارتين قيد الدراسة من خلال زيادة الدافعية لديهم لبذل الجهد وتحقيق الهدف من خلال العمل وفق استراتيجية تتبع آلية معينة تساعد على ان يكون المتعلم إيجابيا في تفكيره لكي يصل الى الحل الصحيح والسعي للابتعاد عن المشكلات وايجاد الحلول المناسب اليها وفقا لمتطلبات الاداء المهاري اذ إن الشخص الذي يفتقد إلى الدافعية في التعلم أو التطور اثناء تعلمه يكون بطيئا وتطوره يكون قليلا "ان من المهم أن يكون الأفراد مندفعين لتعلم المهام الحركية لغرض الحصول على أقصى تعلم , فإذا نظر المتعلم إلى المهمة على أنها ليست بذات معنى أو غير مفضلة فان التعلم على المهارة سيكون محمدا".<sup>(1)</sup>

ويرى الباحث ان توظيف استراتيجيات حديثة تحاكي ذهن المتعلم من قبل المدرس والطالب داخل الوحدة التعليمية من اجل توفير الجهد والوقت وكذلك توفير جميع الامكانيات والمتطلبات التي يحتاجها المتعلم قد تؤدي الى اخراج درس متكامل يجعل من المتعلم ايجابيا ويساعده على التفاعل داخل الصف مما يساعد على توليد افكار ايجابية تجاه المهارة المراد تعلمها وحتى العملية التعليمية بأكملها الأمر الذي يؤدي بالمتعلم يكون قادر على حل مشكلاته التي تواجهه وكذلك اظهار الكثير من الافكار التي تدور في ذهن الطالب ، كما ان التطور العالمي

(1) وجيه محبوب : التعلم والتعليم والبرامج الحركية ، ط 1 ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 2002 ، ص. 144 .

الحاصل الآن والثورة التكنولوجية في التعليم ساعدت على افراز المزيد من التغيرات في العملية التربوية والتعليمية وزادت من أدوار المتعلم اذ اصبح يهتم بجميع الجوانب المعرفية والذهنية والابداعية والسلوكية وغيرها التي تساعده على الوصول الى الافضل وطالما ان المتعلم هو الركيزة الاساسية في العملية التربوية والتعليمية تزداد مسؤولياته لتحقيق الأهداف التي يسعى لتحقيقها ، "أن الطالب هو الاداة والركيزة الاساسية في النظام التعليمي لتحقيق النتائج المرغوبة لذ لابد ان يكون هذا الطالب راق في ادائه التربوي والتعليمي ذكي يمتلك مهارات تفكير تساعده على فهم الاخرين ونقد ما يطرح عليه ومواجهة مصاعب الحياة وايجاد الحلول المناسبة من خلال التفكير الجيد".<sup>(1)</sup>

### 2-3 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ومناقشتها

#### جدول (8)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة وقيمة (sig) لنتائج

المتغيرات المبجوة في الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعتين الضابطة والتجريبية

نوع الدلالة	Sig	T	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	ت	المجاميع
			±ع	س	±ع	س				
معنوي	0.001	4.58	3.92	56.51	4.19	39.64	درجة	التفكير الإيجابي	1	المجموعة الضابطة
معنوي	0.000	4.73	0.97	32.87	1.92	13.63	درجة	الارسال البعيد	2	
معنوي	0.000	6.62	1.03	28.73	1.52	13.23	درجة	ضربة الابعاد الخلفية	3	
معنوي	0.000	4.94	3.38	71.85	4.83	38.89	درجة	التفكير الإيجابي	1	المجموعة التجريبية
معنوي	0.000	7.98	0.86	37.04	1.75	12.79	درجة	الارسال البعيد	2	
معنوي	0.000	5.63	1.06	31.61	1.35	12.98	درجة	ضربة الابعاد الخلفية	3	

\*دال عند مستوى دلالة 0.05

من خلال الجدول اعلاه رقم (8) يتبين وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي في جميع المتغيرات ويرى الباحث ان سبب هذا التطور الى استخدام استراتيجيات تحاكي ذهن المتعلم اذ جعلت من المتعلم يعمل وفق آلية قريبة الى ما يفضله وهي المجموعات الثنائية اذ ان هذا المتعلم يكون في اوقات نموذج ومرة اخرى يكون مراقب الأمر الذي جعل من عملية تعليم المهارات بالأمر السهل وجعلته يستخدم التفكير بكل مراحل تعلم المهارة مما جعل من عملية التفكير مستمرة فولد لديهم الشعور بالرضا اتجاه تعلم المهارات وهذا زاد من رغبة المتعلمين في أداء حركات جديدة وأصيلة والتي جاءت نتيجة شعور الطلاب بالحرية في أداء المهارات والإحساس بالأداة إذ أتحت الفرصة لكل متعلم في التعبير بمفرده وامام زميله المراقب عما بداخله من أفكار بصوت عالي في كيفية الأداء والحركة التي تظهر من خلال استجاباتهم وامكانياتهم الحركية التي توصل إليها بمجهوده الذاتي وبمساعدة زميله المراقب وبالاعتماد ايضا على معرفته وامكانيته وطاقاته لكي يستطيع إن يتوافق في مواقف جديدة بالاعتماد على نفسه في التفكير بالشكل الإيجابي بالمهارة المراد تعلمها كما ان تفاعل الطلاب مع مراحل استراتيجيات ولن

(1) سامي محمد ملحم : صعوبات التعلم ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2006 ، ص. 67 .

وفيليبس والعمل وفق خطوات متسلسلة أدى الى مرورهم بأغلب متطلبات التفكير الإيجابي الذهني ، كما ان ظهور هذا الفرق ايضا بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية هو بسبب فهم المهارة وتطبيقها بشكل جيد وتكرار أداء المهارات من قبل المتعلمين الأمر الذي أدى إلى زيادة التفكير في اكتشاف الخلل بأنفسهم وتحسبهم للمشكلات أثناء تطبيق المهارات مما حسن في ممارسة التفكير الإيجابي والذي انعكس إيجابيا على نمو القابلية الذهنية وتحسن الأداء فضلا عن بعض الملاحظات التي يعطيها مدرس المادة والتي تعد بمثابة تغذية راجعة والتي تعتبر سمة من سمات التفكير الإيجابي "التغذية الراجعة التي تركز على تحسين الأفكار وإعطاء ملاحظات بناءة ومثمرة تساهم في تحسين الأداء وتمثل عاملا حاسما في تحفيز عملية التفكير لدى المتعلم" (1).

ويرى الباحث ان استعمال هذه الاستراتيجيات والتي تتوافق مع امكانيات المتعلمين ذهنيا وبدنيا وحركيا مع توافر أسس ومناهج تعليمية وحركية مناسبة وفق خطوات الاستراتيجية أدى الى تطوير قدرات التفكير لديهم مما حقق التطور الطبيعي الايجابي لهذه القدرات التي تعمل على تحسين التطور الحركي وتحسين الأداء الحركي لمهارتي الإرسال البعيد وضربة الأبعاد الخلفية التي أظهرت أن التعليم او التدريب العقلي للتمرينات التي تنشط التفكير هي أحد الجوانب المهمة في رفع مستوى الأداء الحركي. (2).

### 3-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ومناقشتها

#### جدول (9)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة وقيمة (sig) لنتائج

المتغيرات المبحوثة في الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

نوع الدلالة	Sig	T	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات	ت
			س	±ع	س	±ع			
معنوي	0.001	6.29	71.85	3.38	56.51	3.92	درجة	التفكير الإيجابي	1
معنوي	0.000	7.34	37.04	0.86	32.87	0.97	درجة	الارسال البعيد	2
معنوي	0.000	5.82	31.61	1.06	28.73	1.03	درجة	ضربة الأبعاد الخلفية	3

\*دال عند مستوى دلالة 0.05

من خلال الجدول رقم (9) يتبين تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في جميع المتغيرات اذ ان سبب تفوق المجموعة التجريبية إلى دور استراتيجيات ولن وفيليبس التي تتطلب تقبل الأفكار ومعالجتها بحسب متطلبات الموقف التعليمي في هذه الاستراتيجيات كونها تعمل على تحفيز المتعلمين على الانتباه والتركيز لما يخدم جوانب أداء مهارتي ضربة الأبعاد الخلفية ومهارة الإرسال البعيد وأنها تستهدف بنيتهم المعرفية والذهنية مما يفعل الحاجة إلى أن يكونوا بمستوى من الإرادة أو إثارة لدافعيتهم وزيارة تفكيرهم الإيجابي ليلائم المواقف الجديدة المشابهة للعب في تخطي المهمات في عملية التعلم المهاري وما يقتضيه من تفكير على مستوى عالي بالمهارة المراد تعلمها حتى تكون عملية استقبال المهارة والمعلومة بالذهن بالشكل الصحيح ومن ثم تنشيطه وتفعيله بحسب معطيات

(1)Shute, v:Focus on formative feedback. *Review of Educational Research*, 2008,78(1), pp. 153–189.

(2) محمد عادل حسن : تأثير أسلوب العصف الذهني في تنمية التفكير الأبداعي للأعبى الدرجة الأولى بكرة السلة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية - جامعة الأنبار ، 2011 ، ص 151-161 .

الاستراتيجية ومراحلها كما ان السبب في تفوق المجموعة التجريبية هو ايضا في تعلم المهارات وفق استراتيجية حديثة والتي تجعل من المتعلم مركز لعملية التعلم اذ ان توظيف الاستراتيجية وفق خطواتها المتسلسلة وبصورة صحيحة ودقيقة بمحتوى المادة وتوفير بيئة تعليمية باعثة للتعلم مما تعمل على زيادة قدرات المتعلمين على التحكم بخطوات تفكيرهم ويساعدهم على طرح الأفكار الجيدة والجديدة والصحيحة وبالتالي يصبح كل متعلم منهم شخصا واثقا من نفسه ذو شعور إيجابي بعيدا عن السلبية ومما يجعلهم يسيطرون على مجريات التعلم داخل الوحدة التعليمية ويتمكنون من حل المشكلات التي تواجههم بأفكار وحلول متنوعة ومميزة. (1)

كما يرى الباحث أن التنظيم لاستراتيجية ولن وفيليبس المستخدمة ومراحلها المشوقة والممتعة كان لها الأثر الواضح في التفكير الإيجابي وتعلم المهارتين في الريشة الطائرة وتشجيعهم على التفاعل والمشاركة الإيجابية في العملية التعليمية كما أن هذه الاستراتيجية تنمي أفكار الطالب وتكسبه المهارات الكثيرة وتشجعه على حل المشاكل التي تعوق أدائه وتدفعه إلى الاهتمام بالمعلومات التي تم تنظيمها وترتيبها وفق آلية عمل الاستراتيجية مما يسهل من عملية دمجها بالمعلومات التي يمتلكها في بنيته المعرفية الداخلية "أن عملية تنظيم المادة أو المحتوى بشكل متسلسل يجعل منها بنية ذات معنى وقابلة للفهم" (2) ، كما ان استخدام النمذجة الذهنية تعمل على ربط الجانب النظري للمهارة بالجانب التطبيقي واندماجهما والاهتمام بالمعارف والخبرات السابقة للمتعلم واتاحة الفرصة للمتعلمين للملاحظة والتأمل والتفكير بشكل ايجابي وبشكل متنوع مما أدى الى تعلم المهارات بالشكل السليم وان ميل المتعلم نحو الدرس ومقابلة الفروق الفردية بين المتعلمين وزيادة عامل التشويق والاثارة والادراك بشكل افضل "اهمية اندماج المتعلم في مواقف التعلم من خلال تهيئة المواقف المشابهة لتلك في البيئة الواقعية له ويمكن ان يتحقق ذلك بسهولة من خلال النمذجة". (3)

كما ان استراتيجية ولن وفيليبس تجعل من المتعلم فعال نشط يحاول ان يتعلم بأفضل طريقة وذهنه نشط مما يجعل من تفكيره يعمل بشكل مستمر نتيجة النمذجة التي تعمل بها هذه الاستراتيجية والتي تؤدي الى تنمية الادراك لدى المتعلمين "أن إستراتيجية ولن وفيليبس تهدف إلى جعل المتعلم قادر على استخدام الأنشطة والعمليات الذهنية قبل وأثناء أو بعد التعلم ، حيث يقوم المتعلم باستخدام تفكيره على نحو خطوات في التهيئة ، والنمذجة بواسطة المدرس ، والنمذجة بواسطة المتعلم ، وتسهم في تنمية الإدراك المعرفي لدى المتعلمين من اجل زيادة وعيهم بعمليات التفكير ، والتفكير بما يفكرون فيه". (4)

كما يرى الباحث أن التنظيم الذي تلعبه استراتيجية ولن وفيليبس في تنفيذ الوحدة التعليمية كان له الاثر الفعال من حيث تقسيم الطلبة الى مجموعات ثنائية والمادة التعليمية اذ يعتبر المدرس الرئيس في تنظيم الوحدة التعليمية على

(1) يوسف محيلان سلطان : أثر التدريب على التفكير الإيجابي ، واستراتيجيات التعلم في علاج التأخر الدراسي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في دولة الكويت ، كلية التربية الأساسية ، جامعة الكويت. أطروحة دكتوراه غير منشورة ، 2007 ، ص. 137 .

(2) رافع نصير الزغول وعماد عبد الرحيم : علم النفس المعرفي ، عمان ، دار الشرق للنشر والتوزيع ، 2002 ، ص. 89 .

(3) Fulkert, R. (2001 ). Authentic assessment. In J. Rucker & R.Schoenrock (Eds. ) Assessment in Business education. National Business Education Yearbook, (30), 71-90.

(4) احمد علي إبراهيم الخطاب : اثر استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تدريس الرياضيات على تحصيل وتنمية التفكير الإبداعي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعلم الأساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، مصر ، جامعة الفيوم ، كلية التربية ، 2007 ، ص. 21 .

وفق النظام الذي يشعر به فعال "التعلم ضمن مجموعات صغيرة من الطلاب يسمح لهم بالعمل سوية بفاعلية ومساعدة بعضهم البعض الآخر لرفع مستوى كل فرد منهم وتحقيق الهدف التعليمي". (1)

"ان التنافس بين فردين يعد افضل انواع التنافس لاستجابة كل فرد لمنافسة ولرفع الملل الذي يتولد نتيجة الاداء المنفرد المتكرر عند التنافس مع الذات ويسبب الانتظار في الاسلوب الجماعي". (2)

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات :

##### 4-1 الاستنتاجات

- 1- ان استخدام الأسلوب المتبع واستراتيجية ولن وفيليبس تأثيراً ايجابياً في التفكير الإيجابي وتعلم مهارتي ضربة الإبعاد الخلفية ومهارة الإرسال البعيد في الريشة الطائرة للطلاب .
- 2- تفوق المجموعة التي عملت وفق إستراتيجية ولن وفيليبس على المجموعة التي عملت وفق الأسلوب المتبع في التفكير الإيجابي وتعلم مهارتي ضربة الإبعاد الخلفية ومهارة الإرسال البعيد في الريشة الطائرة للطلاب .
- 3- آلية عمل استراتيجية ولن وفيليبس التي قسمت المتعلمين في الوحدة التعليمية ساعدت على ظهور التفكير الإيجابي لديهم بشكل ملفت الأمر الذي جعل من عملية تعلم المهارات امر يسير

##### 4-2 التوصيات

- 1- العمل على استخدام إستراتيجية ولن وفيليبس في تعلم مهارات الريشة الطائرة لما لهما من دور في رفع مستوى الأداء المهاري للمتعلمين.
- 2- تقسيم المتعلمين الى مجاميع ثنائية يجعل من تعلم المهارات أمر مرغوب بسبب الحرية التي يتمتع بها المتعلم .
- 3- العمل على إجراء دراسات مشابهة يستخدم فيها استراتيجيات حديثة لمعرفة تأثيرها في تعلم مهارات لعبة الريشة الطائرة للطلاب .

##### المصادر العربية والاجنبية :

- احمد علي إبراهيم الخطاب : اثر استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تدريس الرياضيات على تحصيل وتنمية التفكير الإبداعي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعلم الأساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، مصر ، جامعة الفيوم ، كلية التربية ، 2007 .
- جونسون وديفيد : التعلم التعاوني الجمعي (ترجمة) رفعة محمود ، القاهرة ، عالم الكتاب ، 1998 .
- رافع نصير الزغلول وعماد عبد الرحيم : علم النفس المعرفي ، عمان ، دار الشرق للنشر والتوزيع ، 2002 .
- سامي محمد ملحم : صعوبات التعلم ، ط 1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2006 .
- محمد عادل حسن : تأثير أسلوب العصف الذهني في تنمية التفكير الأبداعي للدرجة الأولى لكرة السلة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية - جامعة الأنبار ، 2011 .
- وجيه محجوب : التعلم والتعليم والبرامج الحركية ، ط 1 ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 2002 .
- وسام صلاح عبد الحسين : الريشة الطائرة بين الممارسة والمنافسة ، ط 1 ، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، 2013 .
- يعرب خيون : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، مكتب صخر للطباعة ، بغداد ، 2002 .
- يوسف محيلان سلطان : أثر التدريب على التفكير الإيجابي ، واستراتيجيات التعلم في علاج التأخر الدراسي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في دولة الكويت ، كلية التربية الأساسية ، جامعة الكويت. أطروحة دكتوراه غير منشورة ، 2007 .
- Fulkert, R. (2001 ). Authentic assessment. In J. Rucker & R.Schoenrock (Eds. ) Assessment in Business education. National Business Education Yearbook .

(1) جونسون وديفيد : التعلم التعاوني الجمعي (ترجمة) رفعة محمود ، القاهرة ، عالم الكتاب ، 1998 ، ص 23 .

(2) يعرب خيون : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، مكتب صخر للطباعة ، بغداد ، 2002 ، ص 94 .

## ملحق (1)

## مقياس التفكير الإيجابي بصورته النهائية

ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	أبداً
1	اسعى لإنجاز العمل الموكل الي من قبل المدرس في اداء المهارة بسرعة ودقة			
2	افكر في حل المسائل الصعبة المتعلقة بمهارة الإرسال للحصول على تقدير المعلمين			
3	يستمر ذهني في انتاج افكار متعددة للتعامل مع مهارة ضريبة الابعاد الخلفية			
4	اشعر انني سأكون متميز في عندما يطلب مني اداء المهارات			
5	نجاحي في الاختبار الخاص المهارة يزيد اندفاعي نحو تعلم افضل			
6	لا أجد صعوبة في الوصول الى تحقيق اهدافي عند تعلم المهارة			
7	اتجنب المواقف التي تشعرني بالضعف والخجل واسعى لتحقيق افضل اداء			
8	أجد ان التواضع يرفع من شأنني ويزيدني رفعة بين زملائي			
9	أمتلك ارادة قوية في الوصول الى تحقيق اهدافي في تعلم المهارات المطلوبة			
10	احاول ان اسامح زميلي عندما لا يساعدني في تعلم المهارات			
11	اترك الاداء الصعب واسعى للوصول الى الأيسر والأسهل لكي اتعلم بشكل متدرج			
12	لا اشعر بالتخاذل عندما يطلب مني اداء مستمر للمهارة الإرسال البعيد وضريبة الابعاد الخلفية			
13	التنافس بين زملائي يزيدني قوة ويعزز ثقتي بنفسي عند الأداء			
14	ارضى عن ادائي عندما اقرانه مع زملائي			
15	اسعى لتقديم المساعدة لزملائي عندما يحتاجونني عند اداء المهارات			
16	عندما تنتهي الحصة الدراسية ارى ان الحصة القادمة ستكون افضل بالنسبة لي			
17	افكر دائماً في الحل المنطقي عند مواجهة اي صعوبة في الأداء			
18	اجد نفسي شخصية مسؤولة ويعتمد عليها عندما يطلب مني تعليم زملائي			
19	اطرح على نفسي اسئلة كثيرة لتحديد الحل الأمثل في للوصول الى اداء افضل			
20	احاول دائماً التعبير عن افكاري بشجاعة امام زملائي عند ما تطرح الاسئلة			
21	اشعر ان زملائي قريبين مني نتيجة الأفكار والحلول التي امتلكها والمتعلقة بالمهارة			
22	ارفض الافكار السلبية التي تتولد في عقلي عند التعامل مع المهارة التي يطلب مني ادائها			
23	أمتلك القدرة على التحلي بروح التسامح وتقديم المساعدة في ما يخص المهارة			
24	افكاري غير محدودة وبإمكاني مواجهة اي مشكلة متعلقة بالمهارة			
25	احاول ان لا أخطأ مع زملائي حتى يكون تعلم المهارات إيجابياً بالنسبة لي			
26	اشعر بالتوافق الكبير مع زملاء داخل الوحدة التعليمية			
27	احاول ان تكون افكاري متجددة ومختلفة عن زملائي عند الأداء			
28	استخدم افكار مختلفة وأجدها مفيدة عندما اتعامل مع اي صعوبة في الاداء			

الوحدة التعليمية التي توضح العمل باستراتيجية ولن وفيليبس

التاريخ :

الأهداف التربوية : تنمية روح التعاون والثقة بالنفس

الأسبوع :

الأهداف التعليمية : تعليم مهارة الإرسال البعيد بالريشة الطائرة

المستوى : الثالث

الأدوات والوسائل المستخدمة : ريش ، مضارب ريشة

الزمن : 90 دقيقة

الملاحظات	التنظيم	تفاصيل الوحدة التعليمية	الوقت بالدقائق	أقسام الوحدة التعليمية
-التأكيد على الحضور والهدوء وإداء التمارين العامة بانتظام. - التأكيد على أداء التمارين الخاصة بالشكل الصحيح.	xxxxxxxx  xxxxxxxx xxxxxxxx	الوقوف بخط مستقيم واحد لتسجيل الحضور وبدء الدرس بالصيغة المتفق عليها ومن ثم تمارين تهيئة عامة للجسم بكافة تفاصيله. استخدام التمارين التي لها علاقة بالقسم الرئيسي ، تمارين تتصف بالشمولية ومتنوعة لجميع مفاصل الجسم وتستهدف المهارة المراد تعلمها.	15 7 8	القسم التحضيري المقدمة والإحماء التمارين البدنية
-يقوم المدرس بجذب انتباه المتعلمين له. -يقوم المدرس بتوجيه الأسئلة التي تثير انتباه المتعلمين. -يقوم المدرس بشرح نموذج جيد لكل مرحلة من مراحل المهارة المراد تعلمها. -يحاول المتعلم الوصول الى اجابات منطقية تساعده على تعلم المهارة. يقوم كل متعلم بشرح المعلومات والمعارف التي توصلوا إليها ويعرض الاسئلة التي كانت تشغله ودفعته للبحث عنها فينموا لديه الثقة بالنفس والشعور بالمسؤولية. يقوم المدرس بتقسيم الطلاب مجاميع ثنائية و يتم الاداء بالشكل المطلوب. -تبادل الأدوار بشكل صحيح بما يحقق التفاعل ودور النمذجة بشكل صحيح وتقديم التغذية الراجعة المطلوبة. -أخذ الاستجابات والملاحظات بين الطالب المراقب والنموذج. -اربعة دقائق لتوزيع المتعلمين على المجموعات الثنائية ووقت كل تمرين 7دقائق مع التكرارات للتمرين الواحد وحسب الوقت المذكور والراحة بين تمرين وآخر دقيقة واحدة. يساعد الطلاب زملائهم الآخرون.	##### # # # #  ##### # # # #  ##### # # # #	-التهيئة (15 دقيقة) : يقوم المدرس بتوجيه سؤال للمتعلمين يتم من خلاله ربط المعرفة الجديدة مع المعرفة السابقة التي قد يمتلكها المتعلم عن مهارة الإرسال البعيد وتحفيزه من اثاره أسئلة عن أداء المهارة واثارة ميول المتعلمين وجعل المتعلم في حالة تفكير مستمرة مع توضيح اهم الأخطاء التي يتوقع أن يقع فيها المتعلم عندما يحاول الاجابة عن السؤال المطروح من قبل المدرس: -ما هي أفضل مسكة للمضرب عند اداء الإرسال البعيد ؟ -ما هي المنطقة الصحيحة لوضع الإرسال البعيد ؟ -هل يكون ادائك جيد للإرسال عندما يطلب منك ذلك ؟ مع جذب انتباه المتعلمين للدرس وخلق الاثارة والتحفيز لدى المتعلمين. -النمذجة من قبل المدرس (15 دقيقة) : يقوم المدرس بهذه المرحلة بدور النموذج أمام المتعلمين في حل السؤال الموجه له ويفكر بصوت عالي أثناء الإجابة مع توضيح ما يدور في ذهنه أو عملية تفكيره والمتعلمين يستمعون وهو يوجه نفسه بصوت عالي في الإجابة واختيار الأفضل لأداء الإرسال البعيد من خلال تبادل الرأي بين بينه والمتعلمين عن طريق التساؤلات بالتعبير اللفظي والصوت العالي عما يدور في ذهنه ثم يقوم المدرس بشرح وعرض مهارة الإرسال البعيد امام طلابه وتوجيه أسئلة لاستثارتهم بكيفية التفكير في الحل أمام زميله في المجموعة في نفس المجموعة: -ما هو مفهومك عن مهارة الإرسال البعيد ؟ -ما هي دواعي استخدام مهارة الإرسال البعيد ؟ -ما هي أهميته بعد الأداء ؟ -النمذجة من قبل الطالب (35 دقيقة) : يقوم المدرس بتقسيم المتعلمين إلى مجاميع ثنائية كل طالبين يعملون سوياً ويحدد المدرس دور كل منهما أحدهما النموذج والثاني المراقب اذ يقوم الطالب النموذج بالإجابة عن الأسئلة السابقة أمام زميله الطالب المراقب الذي يقوم بمراقبة أداء الطالب النموذج وتسجيل الإجابات والإجابة تكون عن طريق أداء المهارة المراد تعلمها وعند وقوع الطالب النموذج بخطأ عند الاداء ينبهه الطالب المراقب ولا يعطيه الحل الصحيح فيما يخص أداء المهارة وتبادل الأدوار بعد ذلك تتبادل الأدوار فيما بينهما ويكون تعلم المهارة عن طريق التمرينات الآتية: 1- لعب ارسال عالي بعيد يسار مع وضع حبل على ارتفاع2م في منتصف الملعب حتى تسقط الريشة فوق الحبل وداخل الملعب . 2- لعب ارسال قريب على جهة اليمين مع وضع حبل على ارتفاع190سم فوق الشبكة لتسقط الريشة فوق الشبكة وتحت الحبل والى المنطقة المثالية للإرسال. 3- لعب ارسال عالي بعيد يمين مع وضع حبل على ارتفاع على ارتفاع2.5م في منتصف الملعب لتسقط الريشة فوق الحبل وداخل الملعب . -لعب ارسالات بعيدة على ارتفاع الشبكة القانوني ومن جهتي الملعب اليسار واليمين.	65 30	القسم الرئيسي -النشاط التعليمي
التأكيد على اداء جميع الطلاب	xxxxxxx	-الهرولة والرجوع الى المضارب والطبقة في بالهواء بالريشة والمضرب مع اخذ استراحة لمدة دقيقة والرجوع للأداء مرة اخرى ومن ثم الانصراف.	10	القسم الختامي