

The role of scout leaders in enhancing psychological security among the scout teams affiliated with the Thi-Qar Education Directorate

Teaching Assistant: Habeeb Abdullah Talib

habeeb.Abdullah@utq.edu.iq

Faculty of Physical Education and Sports Sciences, University of Thi-Qar, Thi-Qar, 64001, Iraq

Abstract:

The importance of the research is highlighted in clarifying the role of scout leaders in enhancing psychological security among the scout teams affiliated with the Thi Qar Education Directorate. The research problem lies in scout leaders' role in enhancing psychological security among the scout teams affiliated with the Thi Qar Education Directorate. The goal of the research is to identify the extent to which the scout leader A course enhances psychological security among scout teams affiliated with the Thi Qar Education Directorate from the point of view of scout leaders. As the researcher used the research methodology, the descriptive method using the survey method, to suit the objectives of the research, in addition to the aspect of the correlational relationship, the research community was determined by the leaders of the scout teams in the Thi Qar Education Directorate, and the research community was identified by the leaders of the scout teams The researcher selected the research sample, which amounts to (190) scout team leaders in the Thi Qar Education Directorate, in a random manner, and their percentage is (42.34%) from the original community, as the most important conclusions were that the current questionnaire is a tool for identifying the levels of the role of the scout leader in enhancing Psychological security among the scout teams affiliated with the Thi Qar Education Directorate, analyzed and discussed, as the most important recommendations were adopting the questionnaire for the purpose of identifying the role of scout leaders in enhancing psychological security among the scout teams affiliated with the Thi Qar Education Directorate, spreading the culture of scouting activities among school administrations and society by involving them in National Scouting events and celebrations as guests of honor to view the work of Scout team leaders Their participating teams, knowing the great benefit they bring to scouts, issuing introductory and educational books and wall posters, and distributing them to attendees .

Keywords (scout leaders - psychological security- scout teams)

مستخلص البحث :

تبرز اهمية البحث في توضيح دور القيادات الكشفية في تعزيز الأمن النفسي لدى الفرق الكشفية التابعة لمديرية تربية ذي قار، ونكمن مشكلة البحث ما دور القيادات الكشفية في تعزيز الأمن النفسي لدى الفرق الكشفية التابعة لمديرية تربية ذي قار ، اما هدف البحث التعرف على مدى قيام القائد الكشفي بدورة في تعزيز الامن النفسي لدى الفرق الكشفية

التابعة لمديرية تربية ذي قار من وجهة نظر القادة الكشفيين. إذ استخدمه الباحث منهج البحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته أهداف البحث، فضلاً عن جانب العلاقة الارتباطية، تحدد مجتمع البحث بقيادة الفرق الكشفية في مديرية تربية ذي قار وتم تحديد مجتمع البحث قادة الفرق الكشفية، فقد قامه الباحث باختيار عينة البحث والبالغة (190) قائداً من قادة الفرق الكشفية في مديرية تربية ذي قار بالطريقة العشوائية ونسبتهم (42.34%) من المجتمع الأصلي، إذ كانت اهم الاستنتاجات أن الأستبانة الحالي اداة للتعرف على مستويات، دور قيام القائد الكشفي بدوره في تعزيز الامن النفسي لدى الفرق الكشفية التابعة لمديرية تربية ذي قار وتحليلها ومناقشتها، حيث كانت اهم التوصيات اعتماد الاستبانة لغرض التعرف على دور القيادات الكشفية في تعزيز الامن النفسي لدى الفرق الكشفية التابعة لمديرية تربية ذي قار، نشر ثقافة الأنشطة الكشفية لدى إدارات المدارس والمجتمع عن طريق إشراكهم في المناسبات والاحتفالات الوطنية الكشفية كضيوف شرف للاطلاع على عمل قادة الفرق الكشفية وفرقهم المشاركة، ومعرفة الفائدة الكبيرة التي تحققها للكشافة، وإصدار الكتب التعريفية والتثقيفية والملصقات الجدارية، وتوزيعها على الحضور.

1-التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث واهميته:

إن المدرسة مؤسسة اجتماعية أسسها المجتمع لتربية وتعليم ابنائه ولمساعدتهم على النمو والتطور عقلياً، وحركياً، واجتماعياً، ووجدانياً مع الحياة التي عاشوها ماضياً، ويعيشونها وحاضراً، ومستقبلاً، ومساعدتهم عن طريق الاستفادة من الخبرات والمهارات حتى يصبحوا مواطنين صالحين مسؤولين عن أنفسهم، ووطنهم، ويفهموا بيئاتهم الطبيعية، والاجتماعية، والثقافية بكافة مستوياتها وتحقيق ذلك كله يتطلب أحداث تغييرات جذرية في سلوك الطلبة عن طريق التعليم المرتبط بالعمل، وهذا لا يأتي الا بإتاحة الفرص المتنوعة أمام الطلبة لممارسة أنشطة متنوعة ومبرمجة داخل المدرسة، ولأهمية هذه الامور فقد أضحت الأنشطة المدرسية جزءاً لا يتجزأ من فلسفة المدرسة الحديثة التي لم يقتصر اهتمامها على العناية بالناحية التحصيلية للطلبة، وتلقيهم المعارف، والمعلومات بمختلف أنواعها بل امتدت وظيفة المدرسة في إطار هذه الفلسفة إلى تنمية شخصية الطلبة، وتوجيه ميولهم، والكشف عن قدراتهم واستعدادهم في المجالات المدرسية المختلفة التي تشمل الأنشطة كافة ومنها (الرياضية، والاجتماعية والثقافية، والكشفية)، لهذا تعتبر الأنشطة التربوية وفق هذه النظرة ليست منفصلة عن المواد الدراسية الأخرى، إنما هي جزء مهم من المنهج الدراسي بمعناه الواسع الذي يترادف فيه مفهوم المنهج مع مفهوم الحياة المدرسية بغية تحقيق النمو الشامل المتكامل والتربية المتوازنة والأنشطة التي تتخلل المواد الدراسية الأخرى كلها، بما يساعد الطلبة والتلاميذ في نهاية التعليم للمرحلة الدراسية على أن يشقوا طريقهم في الحياة العملية معتمدين على أنفسهم في مواجهة مشكلاتهم بمسؤولياتهم الفردية والاجتماعية في تحقيق أهداف مجتمعهم، لذلك يعتبر النشاط الكشفي المدرسي أحد الأنشطة التربوية المهمة التي تهدف إلى تربية الفرد تربية متزنة تخلق شخصية قيادية وتوفير فرص عديدة للتكوين الخلقى، والاجتماعي، وتنمية المسؤولية الوطنية، وتزرع في نفوس أعضائها الولاء والانتماء للوطن وهذا يؤدي إلى تأثير فعال في تكييف حياة الطلبة وصياغة قيمهم الاجتماعية والخلقية إذ أنه ينمي في الفرد الصفات الاجتماعية التي تدعم حياته مثل التعاون مع الآخرين، وضبط النفس، والاعتزاز بالانتماء للجماعة، والإخلاص إلى غير ذلك من الصفات الاجتماعية، والخلقية، واستثمار أوقات الفراغ التي تؤثر تأثيراً فعالاً في تنمية الشخصية وتماسك المجتمع.

والحركة الكشفية هي حركة عالمية يعمل عن طريقها العاملون فيها على مساعدة الناشئ لتنمية شخصيتهم وذلك عن طريق اكسابهم الخبرات العقلية والاجتماعية والبدنية والصحية ولأحداث التوازن والتكامل لديهم حتى يتم أعدادهم لحياتهم العامة .

فالأنشطة الكشفية تقوم بدور بارز في تنمية الكثير من القدرات والمهارات والمفاهيم والاتجاهات السلمية لبناء المواطن الصالح ، لاسيما بأنها تتميز بتنوع برامج مجالاتها المختلفة التي تساعد على تربية الطالب من الناحية الروحية والخلقية ، والتي يقدم بعض منها داخل المدرسة والبعض الآخر خارجها ، ونتيجة لتنوع برامج النشاط الكشفي تجد معظم الطلاب يميلون إليه . ويعول النشاط الكشفي في أداء رسالته على القائد الكشفي الذي يعد أحد الركائز الأساسية في الحركة الكشفية ، حيث أصبح دوره يتعدى تلقين المعارف لأفراده إلى تنشئتهم وتربيتهم والعناية بعقولهم وسلوكهم فهم ينظرون إليه كقدوة لهم ومثلهم الأعلى ، أيضا من الأدوار الهامة للقائد الكشفي أن يكون ممثلاً للمجتمع الإسلامي من خلال مسؤوليته في المحافظة على معتقداته وتصوراته وأخلاقه ، هذا الدور يحتم على القائد الكشفي حماية فكر أفراده من الأفكار المنحرفة ، بحيث يهيئ لهم الأمن النفسي ويحصنهم ضد كل ما يسيء إلى عقولهم واستيعاب التطورات والأفكار الدخيلة بما تحمله من انحرافات وتطرف فكري ، والتي تقود في بعض الأحيان على العنف والإرهاب وبالتالي زعزعة أمن المجتمع ويؤكد الباحث على أن حماية العقول وتحسينها لا تقل أهمية عن حماية الجسد إن لم تتعدها في ترتيب الأولويات ، لأنه متى ما أمن العقل أمن الجسد ، وأن حماية المجتمع المسلم لا تقع على رجل الأمن فقط وإنما تقع كذلك على جميع أفراده ومفكره ومؤسساته التربوية والتعليمية ولما للنشاط الكشفي من دور وأهمية في تعزيز الأمن النفسي لدى الشباب ، وتبرز أهمية البحث في توضيح دور القيادات الكشفية في تعزيز الأمن النفسي لدى الفرق الكشفية التابعة لمديرية تربية ذي قار .

1-2 مشكلة البحث

تعتبر المؤسسات التعليمية والتربوية بجميع أنواعها وخاصة مؤسسات التعليم العام مثل التربية هي الوسائط المباشرة التي تقف في الصف الأول من ناحية التعامل مع فكر الطلبة ورعايتهم ووقايتهم ، بسبب قدرتهم على امتلاك الوسائل الفنية والمقومات البشرية المؤهلة والقادرة على مواجهة الأفكار المنحرفة والضالة ، وتقع على عاتقهم مسؤولية حماية عقول الناشئة وتحسينهم ضد أي اختراق لأفكارهم . " وبما أن النشاط الكشفي جزء من العملية التربوية والتعليمية باعتباره جزء من المنهج التربوي الحديث . فإنه يقع عليه دور كبير في تشكيل فكر المتعلمين وحياتهم في جميع المراحل التعليمية المختلفة ، حيث يعمل النشاط على تنمية شخصية المتعلمين في جميع الجوانب ويجعلهم أكثر قدرة في التعامل والتعاضد مع الآخرين وبصورة أكثر ايجابية كما يمكنهم من التكيف مع المجتمع المحيط وخدمته والمساهمة في حل مشكلاته والقائد الكشفي هو من يعول عليه النشاط الكشفي هذا الأمر خاصة أن من مهامه تعزيز جانب الأمن النفسي لدى الكشاف كما يعتبر العنصر المؤثر و الفعال على جميع الأنشطة التي تمارس داخل الفرقة الكشفية من أجل تحقيق الأهداف المرجوة من خلال برامج مقننة ، وهو الشخص المسئول عن تنمية المهارات الخاصة التي تساعد في بناء و تكوين شخصية الفتية والشباب ، ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة في مجال التربية الكشفية لا أكثر من (10) سنوات لاحظ ان مشكلة البحث تتبلور بالكشف عن دور القيادات الكشفية في تعزيز الأمن النفسي لدى الفرق الكشفية التابعة لمديرية تربية ذي قار وبالتالي تسعى الدراسة الحالية للإجابة على السؤال الرئيس التالي :

ما دور القيادات الكشفية في تعزيز الأمن النفسي لدى الفرق الكشفية التابعة لمديرية تربية ذي قار من وجهة نظر القادة الكشفيين ؟

تساؤلات الدراسة : وللإجابة على السؤال الرئيس تتشقق التساؤلات الفرعية التالية :

1- ما مدى قيام القائد الكشفي بدوره في تعزيز الأمن النفسي الفرق الكشفية التابعة لمديرية تربية ذي قار من وجهة نظر القادة الكشفيين ؟

2- ما الأساليب التي يمكن أن يمارسها القائد الكشفي لتعزيز الأمن النفسي لدى الفرق الكشفية التابعة لمديرية تربية ذي قار من وجهة نظر القادة الكشفيين ؟

3- ما المعوقات التي تحد من قيام القائد الكشفي بدوره في تعزيز الأمن النفسي لدى الفرق الكشفية التابعة لمديرية تربية ذي قار من وجهة نظر القادة الكشفيين ؟

3-1 أهداف البحث:

1- التعرف على مدى قيام القائد الكشفي بدوره في تعزيز الأمن النفسي لدى الفرق الكشفية التابعة لمديرية تربية ذي قار من وجهة نظر القادة الكشفيين.

2- التعرف على الأساليب التي يمكن أن يمارسها القائد الكشفي لتعزيز الأمن النفسي لدى الفرق الكشفية التابعة لمديرية تربية ذي قار من وجهة نظر القادة الكشفيين.

3- التعرف على المعوقات التي تحد من قيام القائد الكشفي بدوره في تعزيز الأمن النفسي لدى الفرق الكشفية التابعة لمديرية تربية ذي قار من وجهة نظر القادة الكشفيين.

4-1 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري : قادة الفرق الكشفيّة في مديرية تربية ذي قار

1-4-2 المجال الزمنيّ : (من 25 / 12 / 2022م إلى 11 / 6 / 2023م).

1-4-3 المجال المكانيّ : مديرية تربية ذي قار .

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث

استخدمه الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته أهداف البحث, فضلاً عن جانب العلاقة الارتباطية .

3-2 مجتمع البحث وعينته:

3-2-1 مجتمع البحث :

تحدد مجتمع البحث بقيادة الفرق الكشفيّة في مديرية تربية ذي قار وتم تحديد مجتمع البحث قادة الفرق الكشفيّة ،

فقد قامه الباحث باختيار عينة البحث وباللغة (190) قائداً من قادة الفرق الكشفيّة في مديرية تربية ذي قار بالطريقة العشوائية ونسبتهم (42.34%) من المجتمع الأصلي تتضمن ثلاث عينات لإجراء بناء وتطبيق استبانة بصيغته النهائية

عليهم وهي كما يأتي:

1. عينة من قادة الفرق الكشفيّة والبالغ عددهم (10) قادة للتجربة الاستطلاعية ونسبتهم 5.263% من المجتمع الكلي.

2. عينة من قادة الفرق الكشفيّة والبالغ عددهم (100) قائد لعينة البناء ونسبتهم 52.632% من المجتمع الكلي.

3. عينة من قادة الفرق الكشفية والبالغ عددهم (80) قائد لتطبيق الأستبانة بشكل النهائي ونسبتهم 42.105% من المجتمع الكلي.

3-3 أدوات البحث :

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية .
- الشبكة الدولية للمعلومات (الأنترنت) .
- الاستبيان
- الملاحظة
- المقابلات الشخصية
- جهاز حاسوب نوع Lenovo عدد 1 .
- حاسبة الكترونية يدوية عدد 1 .

3-4 إجراءات البحث الميدانية :

3-4-1 تحديد الظاهرة المطلوب قياسها :

ينبغي تحديد الظاهرة المطلوب دراستها ، وأن يكون مفهومها وحدودها واضحين تماماً وأن الظاهرة قيد البحث دور القيادات الكشفية في تعزيز الامن النفسي لدى الفرق الكشفية التابعة لمديرية تربية ذي قار.

1. مدى قيام القائد الكشفي بدوره في تعزيز الامن النفسي لدى الفرق الكشفية التابعة لمديرية تربية ذي قار.
2. الاساليب التي يمكن ان يمارسها القائد الكشفي في تعزيز الامن النفسي لدى الفرق الكشفية التابعة لمديرية تربية ذي قار.

ويشير (بلوم) "أن على لأن للباحث الحق في اختيار النسبة التي يراها مناسبة عند اختيار المتغيرات المراد دراستها" (حمد حسن علاوي الباحث الحصول على موافقة بنسبة (75%) فأكثر من آراء المحكمين في هذا النوع من الصدق" ومحمد نصر الدين : 2002 ،ص366)

ومن أجل بناء الأستبانة وصياغة عباراتها بشكل أولي كخطوة أولى من خطوات بناء الأستبانة اعتمد الباحث على ما يأتي :

أولاً: الاطلاع على مجموعة من الأدبيات والدراسات المشابهة لموضوع البحث وكذلك بعض الدراسات المرتبطة بمكونات الأستبانة والاستفادة من المفاهيم ، والمعاني لصياغة العبارات المناسبة لكل محور من محاور الأستبانة وقد تمكن الباحث من صياغة (36) عبارة للأستبانة وعلى النحو التالي :-

جدول رقم (1) يبين عدد عبارات العبارات لمحاور الدراسة

ت	المحور	عدد العبارات
1.	مدى قيام القائد الكشفي بدوره في تعزيز الامن النفسي لدى الفرق الكشفية التابعة لمديرية تربية ذي قار	22 عبارة

14 عبارة	الاساليب التي يمكن ان يمارسها القائد الكشفي في تعزيز الامن النفسي لدى الفرق الكشفية التابعة مديرية تربية ذي قار	2.
----------	---	----

3-4-2 صلاحية عبارات الأستبانة

بعد إعداد الأستبانة بصيغته الأولية ، والذي احتوى (36) عبارة موزعة على محورين قام الباحث بما يأتي:
 عرض الأستبانة بصيغته الأولية على مجموعة من المحكمين من أصحاب الخبرة والاختصاص في مجال العلوم الرياضية ، والتربية الكشفية ، والإدارية ، والنفسية ، والاختبار والقياس ، والبالغ عددهم (15) خبير ومختص كما موضح في ملحق رقم (2) ، وذلك من أجل التعرف على مدى صلاحية عبارات الأستبانة ومدى مناسبتها لقياس ما وضع له فضلا عن تقويم وتعديل العبارات والحكم عليها من حيث الصياغة والدقة في المضمون، إذ طلب من كل خبير إبداء ملاحظاته في بيان مدى صلاحية وسلامة صياغة العبارات ومضمونها والأبعاد الرئيسية وارتباط كل عبارة في البعد الذي تنتمي إليه وكذلك واقعية العبارة وتمثيلها للصفة التي تقيسها، مع ذكر ملاحظاتهم واقتراحاتهم في الأستبانة بشكل عام، وفي استخدام (على يسار العبارة ليحدد /الميزان الثلاثي سلماً لتقدير درجات أفراد العينة، إذ تتم عملية إجابة المحكمين بوضع علامة (بموجبها صلاحية العبارة من عدمها، وبعد أن أبدى المحكمون آراءهم وملحوظاتهم في عبارات الأستبانة، قام الباحث بتحليل نتائج الأستبانة مستخدمة النسبة المئوية بوصفها معيار لقبول أو استبعاد عبارات الأستبانة، إذ قبلت العبارات التي يتفق عليها (75%) فأكثر من المحكمين على أنها صالحة ومناسبة للأستبانة.
 (الجدولية عند مستوى 2) المحسوبة أقل من الجدولية إذ كانت درجة (كا²) وكذلك رفع العبارات التي كانت درجة (كا دلالة (0.05) ، وعند درجة حرية (1) تساوي (3.84)، إذ تم رفع بعض العبارات فضلاً عن إعادة صياغة بعض العبارات التي أبدى المحكمون ملاحظاتهم فيها والجدول (1) يبين ذلك.

يبين النسبة المئوية ودرجة كاي المحسوبة لإجابات الخبراء على كل عبارة من عبارات الأستبانة(2)جدول

درجة كاي	النسبة المئوية	تسلسل العبارات	تسلسل المجال	كا ²	النسبة المئوية	تسلسل العبارات	تسلسل المجال
20	100%	1	2	7,2	80%	1	1
20	100%	2	2	16,2	95%	2	1
9,8	85%	3	2	16,2	95%	3	1
20	100%	4	2	12,8	90%	4	1
20	100%	5	2	7,2	80%	5	1
16,2	95%	6	2	9,8	85%	6	1
12,8	90%	7	2	12,8	90%	7	1
9,8	85%	8	2	20	100%	8	1
12,8	90%	9	2	7,2	80%	9	1

درجة كاي	النسبة المئوية	تسلسل العبارات	تسلسل المجال	كا 2	النسبة المئوية	تسلسل العبارات	تسلسل المجال
20	100%	10	2	20	100%	10	1
9,8	85%	11	2	12,8	90%	11	1
20	100%	12	2	16,2	95%	12	1
16,2	95%	13	2	9,8	85%	13	1
16,2	95%	14	2	12,8	90%	14	1
				9,8	85%	15	1
				20	100%	16	1
				7,2	80%	17	1
				20	100%	18	1
				16,2	95%	19	1
				16,2	95%	20	1
				12,8	90%	21	1
				16,2	95%	22	1

3-5 التجربة الاستطلاعية

بعد أن أصبح عبارات الأستبانة جاهز للتطبيق على عينة أولية من قادة الفرق الكشفيّة ، قام الباحث يوم (الاربعاء) الموافق (1 / 3 / 2022) باختبار (10) من قادة الفرق الكشفيّة تم اختيارهم بشكل عشوائي وذلك لغرض التأكد من فهم العينة لتعليمات الأستبانة ومدى وضوحها وفهمها للعبارات وأسلوب صياغتها بالنسبة لقادة الفرق الكشفيّة . وللكشف عن العبارات غير الواضحة من حيث لغتها وصياغتها طلب الباحث من العينة قراءة كل عبارة بدقة ووضع (امام العبارة اذا كانت غير واضحة ، وتبين ان جميع ×) امام العبارة اذا كانت واضحة وعلامة (√ علامة) العبارات واضحة ومفهومة.

3-6 تحليل العبارات إحصائياً:

أن تحليل العبارات إحصائياً "هو الدراسة التي تعتمد على التحليل المنطقي الإحصائي والتجريبي لوحدات الاختبار بغرض معرفة خصائصها وحذف أو تعديل أو إعادة ترتيب هذه العبارات حتى يتسنى للباحث الوصول إلى اختبار ثابت وصادق مناسب من حيث عدد العبارات والصعوبة " . (محمد عبد السلام احمد : 1982 ، ص256)

3-6-1 معامل الاتساق الداخلي للأستبانة:

أن القوة التمييزية للعبارات لا تحدد مدى تجانسها في قياس الظاهرة الموضوعية لقياسها إذ يمكن أن تكون هناك عبارات متقاربة في قوتها التمييزية لكنها تقيس أبعاد مختلفة ، إذ تفترض هذه الطريقة أن الدرجة الكلية تعدّ معياراً لصدق المقاس فيتم حذف العبارة عندما تكون درجة ارتباطها بالدرجة الكلية واطئة على أساس أن " العبارات لا تقيس الظاهرة التي

يقيسها الأستبانة وأن استخدام طريقة الاتساق الداخلي تميز الأستبانة بمميزات مهمة " هي. (محمد احمد عبد السلام : 1981، ص294).

- 1- إجراء الاتساق الداخلي يعد احد أوجه صدق البناء .
- 2- إجراء الاتساق الداخلي هو استخراج لثبات العبارات .
- 3- أنها تجعل الأستبانة متجانسا في قدرته إذ تقيس كل عبارة البعد المعرفي نفسه الذي يقيسه الأستبانة بأكمله . إذ تم استخراج قيمة هذا المؤشر باستخدام معامل الارتباط (بيرسن) بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للأستبانة SPSS. لجميع أفراد العينة البالغ عددهم (100) قائد فرقة كشفية بواسطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (

جدول (3)

يبين الاتساق الداخلي لاستبانة دور القيادات الكشفية في تعزيز الامن النفسي

معامل الارتباط	تسلسل العبارات	تسلسل المجال	معامل الارتباط	تسلسل العبارات	تسلسل المجال
0.423	1	2	0.498	1	1
0.519	2	2	0.638	2	1
0.463	3	2	0.528	3	1
0.531	4	2	0.659	4	1
0.471	5	2	0.691	5	1
0.761	6	2	0.476	6	1
0.540	7	2	0.533	7	1
0.113	8	2	0.521	8	1
0.637	9	2	0.569	9	1
0.610	10	2	0.708	10	1
0.473	11	2	0.411	11	1
0.464	12	2	0.781	12	1
0.558	13	2	0.442	13	1
0.472	14	2	0.552	14	1
			0.518	15	1
			0.713	16	1
			0.548	17	1
			0.132	18	1
			0.585	19	1

			0.692	20	1
			0.634	21	1
			0.481	22	1

وعليه استبعدت هذه العبارات من استبانة دور القيادات الكشفية في تعزيز الامن النفسي وعلى النحو الاتي:-
جدول (4) يبين استبعاد عبارات من استبانة دور القيادات الكشفية في تعزيز الامن النفسي بعد الالتساق الداخلي

ت	المجال	عدد عبارات الأستبانة	عدد العبارات المحذوفة	تسلسل العبارات المحذوفة	عدد عبارات الأستبانة بعد الالتساق الداخلي
1	مدى قيام القائد الكشفي بدوره في تعزيز الامن النفسي لدى الفرق الكشفية التابعة مديرية تربية ذي قار	عبارة 22	1	18	عبارة 21
2	الاساليب التي يمكن ان يمارسها القائد الكشفي في تعزيز الامن النفسي لدى الفرق الكشفية التابعة مديرية تربية ذي قار	عبارة 14	1	8	عبارة 13

وبذلك أصبح عدد استبانة دور القيادات الكشفية في تعزيز الامن النفسي (34) عبارة بصيغته النهائية

3-7 الأسس العلمية للاستبانة:

3-7-1 الصدق :

يعد الصدق من الخصائص التي يجب الأهتمام بها في الاختبار ، وبناء المقاييس ، وكما عرفته ليلي السيد

فرحات بأنه (الدرجة التي تقيس بها الاختبار أو الأستبانة للشيء المراد قياسه).

(ليلي السيد فرحات : ،ص67)

وهناك أنواع عدة من الصدق ولذا فقد استخرج الباحث (صدق البناء)

3-7-1-2 صدق البناء :

هذا النوع من الصدق "يعتمد على افتراضات نظرية يتحقق منها تجريبيا لذلك يعد من أكثر أنواع الصدق تعقيداً

."

كما "ويعد من أكثر أنواع الصدق ملائمة لبناء المقاييس ويسمى بصدق المفهوم أو صدق التكوين الفرضي لأنه

يعتمد على التحقق التجريبي من مدى تطابق درجات العبارات مع الخاصية أو المفهوم المراد قياسه ، وتعد أساليب تحليل

العبارات مؤشر على هذا النوع من الصدق " .

وقد تم حساب هذا النوع من الصدق عن طريق :

1- معامل الاتساق الداخلي :

استخدم معامل الاتساق الداخلي في تحليل عبارات الأستبانة، أي حساب صدق عبارات الأستبانة باستخدام المحك الداخلي عن طريق إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد التي تنتمي إليه، وكذلك الدرجة الكلية للأستبانة وتحقق هذا النوع من الصدق عن طريق استخدام قانون الارتباط البسيط (بيرسن) جدول (3) . "ويجب التأكد من أن مكونات الاختبار (الأستبانة) مجتمعة تمثل الهدف الذي وضع من اجله الاختبار (الأستبانة)". (قيس ناجي وبسطويسي احمد : 1987، ص115)

ويتم ذلك عن طريق معامل الارتباط بين درجات الأبعاد وبين الدرجة الكلية للأستبانة، وتدل هذه المعاملات على الاتساق الداخلي للأستبانة . إذ تم حساب معامل الارتباط البسيط (بيرسن) للأبعاد مع الدرجة الكلية للأستبانة كما مر في مبحث تحليل العبارات إحصائياً .

3-7-2 الثبات:

أن من شروط الأستبانة الجيد هو " اتصافه بثبات عالي وعلى الرغم من أن خاصية الصدق أكثر أهمية من خاصية الثبات ؛ لأن الأستبانة الصادق هو بالضرورة ثابت لكونه يشير إلى قدرة الأستبانة على قياس ما وضع من اجله ". (صفوت فرج : 1980 ، ص 246 .

وثبات الأستبانة هو مدى الدقة والإتقان أو الاتساق الذي يقيس به الاختبار الذي وضع من اجله". واستخدم الباحث طريقة في حساب ثبات الأستبانة ، وهي طريقة معامل الفا كروباخ وهما كما يأتي :

3-8 التجربة الرئيسية :

بعد استكمال استبانة دور قيادات الكشفية في تعزيز الامن النفسي فقد اصبح جاهزاً وقد بلغ عدد عباراته (36) عبارة ، حيث قامه الباحث بتطبيق الاستبانة على عينة التطبيق من قادة الفرق الكشفية في الفرق الكشفية التابعة لمديرية تربية ذي قار قوامها (80) قائداً يوم الخميس الموافق (9-30/3/2022) ، تم تطبيق الاستبانة على قادة الفرق الكشفية في مديرية تربية ذي قار بشكل عشوائي ، حيث كان توقيت توزيع الاستبانة صباحاً ، واما بخصوص الفريق المساعد لم يكن هنالك فريق مساعد مع الباحث عند التنقل وتوزيع الاستبانة على عينة البحث ، تم توزيع الاستبانة على العينة بالشكل الكامل وكانت جميع الاجابات مكتملة .

3-8 الوسائل الإحصائية :

(وبرنامج أكسل لاستخراج الوسائل الأتية :-SPSS قام الباحث باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية)

1. الوسط الحسابي .
2. الانحراف المعياري.
3. الوسط الفرضي.
4. النسبة المئوية.
5. معامل الارتباط البسيط (بيرسن).
6. معامل سبيرمان (براون) .
7. معادلة الفاكروباخ.
8. مربع كاي.

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

تم تحقيق الهدف الأول وهو التعرف على مدى قيام القائد الكشفي بدورة في تعزيز الامن النفسي لدى الطلبة في الفرق الكشفية التابعة لمديرية تربية ذي قار من وجهة نظر القادة الكشفيين.، عن طريق الإجراءات التي قام بها الباحث في الاستبانة كما مرة ذلك في الفصل الثالث حيث تناول الباحث في هذا الفصل استعراض لأهم النتائج التي ظهرت من تطبيق أداة البحث (الاستبانة) على عينة البحث وبعد أن تم جمع النتائج ومن ثم معالجتها احصائياً باستخدام (ومن أجل استعراض وتحليل عبارات الاستبانة بهدف التعرف على دور القيادات الكشفية في spss الحقيبة الإحصائية) تعزيز الامن النفسي.

مدى قيام القائد الكشفي بدوره في تعزيز الامن النفسي لدى فرق الكشفية التابعة لمديرية تربية 4-1-1 عرض نتائج مجال ذي قار وتحليلها ومناقشتها:

جدول (5)

مدى قيام القائد الكشفي بدوره في تعزيز الامن النفسي لدى فرق يبين المؤشرات الاحصائية لعينة التطبيق في مجال الكشفية التابعة لمديرية تربية ذي قار وتحليلها ومناقشتها.

المقياس	عينة التطبيق	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ الفرضي	الوسط المعياري	معامل الالتواء	قيمة ت	مستوى الدلالة
الاتزان الانفعالي	80	48.175	4.701	40	0,526	0.210	15.555	0.000

تم وضع نتائج دور القائد الكشفي في تعزيز الامن النفسي لدى الفرق الكشفية التابعة لمديرية تربية ذي قار وبالبالغ عددهم (80) عضواً و بعد تحليل اجاباتهم ومعالجتها احصائياً تبين ان الوسط الحسابي (48.175) درجة وهو اعلى من الوسط الفرضي (40) ، والانحراف المعياري بلغ (4.701) اما الخطأ المعياري قد بلغ (0.526) وهي قيمة قليلة تدل على الثبات الداخلي لنتائج العينة ، في حين كان معامل الالتواء فقد بلغ (0.210) وهو يدل على اعتدالية توزيع العينة على منحنى التوزيع الطبيعي . وعند إجراء الاختبار التائي لعينة واحدة اظهرت ان القيمة التائية المحسوبة (15.555) عند مستوى الخطأ (0,000) وبدرجة حرية (79) وبما أن الوسط الحسابي اكبر من الوسط الفرضي فهذا يدل على أن دور القائد الكشفي في تعزيز الامن النفسي عالي .

جدول (6)

يُبين الدرجات المعيارية والخام والمستويات والتكرار والنسبة المئوية لدور القائد الكشفي في تعزيز الامن النفسي

المستويات	الدرجات المعيارية		الدرجات الخام		النسبة المئوية
	الحد الاعلى	الحد الادنى	الحد الاعلى	الحد الادنى	
عالي جداً	70.902	62.392	58.000	54.000	16.25 %
عالي	62.391	53.881	53.999	49.999	16.25 %
متوسط	53.880	45.371	49.998	45.998	38.75 %
مُنخفِض	45.370	36.860	45.997	41.997	21.25 %

مُنخَفِضٌ جِداً	36.859	28.350	41.996	37.996	6	7.5 %
الوسط	48.175					
الانحراف	4.701					
المدى	20					
طول الفئة	4					

يتبين من خلال الجدول (6) أن العينة توزعت على عدة مستويات في مجال مدى قيام القائد الكشفي بدوره في تعزيز الامن النفسي لدى فرق الكشفية التابعة لمديرية تربية ذي قار وتحليلها ومناقشتها الذي يبين أن أفراد عينة التطبيق الذين بلغوا مستوى عالٍ جداً كان عددهم (13) أعضاء وكانت نسبتهم (16.25 %) ، أما الذين بلغوا مستوى عالٍ فكان عددهم (13) عضواً وكانت نسبتهم (16.25 %) ، بينما الذين بلغوا مستوى متوسط فكان عددهم (31) عضواً وكانت نسبتهم (38.75 %) ، وكذلك الذين بلغ المستوى مُنخَفِضٌ (17) عضواً وكانت نسبتهم (21.25 %) ، و الذين بلغوا مستوى مُنخَفِضٌ جداً فكان عددهم (6) أعضاء وكانت نسبتهم (7.5 %) .

وعند العودة للجدول (5) ومقارنته ما حققته عينة التطبيق بالمستويات المعيارية نجد معظم أفراد العينة يقع ضمن المستوى المتوسط وبعدها المستوى منخفض ثم المستوى عالٍ ثم المستوى عالٍ جداً ثم المستوى منخفض جداً .

الاساليب التي يمكن ان يمارسها القائد الكشفي في تعزيز الامن النفسي لدى الفرق الكشفية التابعة 4-1-2 عرض نتائج مديرية تربية ذي قار وتحليلها ومناقشتها:

جدول (7)

الاساليب التي يمكن ان يمارسها القائد الكشفي في تعزيز الامن النفسي يبين المؤشرات الاحصائية لعينة التطبيق في نتائج لدى الفرق الكشفية التابعة مديرية تربية ذي قار

المقياس	عينة التطبيق	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ الفرضي	الوسط المعياري	معامل الالتواء	قيمة ت	مستوى الدلالة
التماسك الاجتماعي	80	51.163	5.722	40	0,640	0.420-	17.447	0.000

الاساليب التي يمكن ان يمارسها القائد الكشفي في تعزيز الامن النفسي لدى الفرق الكشفية تم وضع نتائج نتائج التابعة مديرية تربية ذي قار والبالغ عددهم (80) عضواً و بعد تحليل اجاباتهم ومعالجتها احصائياً تبين ان الوسط الحسابي (51.163) درجة وهو اعلى من الوسط الفرضي (40) ، والانحراف المعياري بلغ (5.722) اما الخطأ المعياري قد بلغ (0.640) وهي قيمة قليلة تدل على الثبات الداخلي لنتائج العينة ، في حين كان معامل الالتواء فقد بلغ (0.420-) وهو يدل على اعتدالية توزيع العينة على منحنى التوزيع الطبيعي . وعند إجراء الاختبار التائي

لعينة واحدة اظهرت ان القيمة التائية المحسوبة (17.447) عند مستوى الخطأ (0,000) وبدرجة حرية (79) وبما أن الوسط الحسابي اكبر من الوسط الفرضي فهذا يدل على أن عينة البحث لديها التماسك الاجتماعي عالية .

جدول (8)

يُبينُ الدرجاتُ المعياريةُ والخامُ والمستوياتُ والتكرارُ والنسبةُ المئويةُ للأساليب التي يمكن ان يمارسها القائد الكشفي في تعزيز الامن النفسي لدى الفرق الكشفية التابعة لمديرية تربية ذي قار

النسبة المئوية	التكرار	الدرجات الخام		الدرجات المعيارية		المستويات
		الحد الأدنى	الحد الأعلى	الحد الأدنى	الحد الأعلى	
28.75 %	23	55.600	60.000	57.755	65.444	عالٍ جداً
21.25 %	17	51.199	55.599	50.065	57.754	عالٍ
30 %	24	46.798	51.198	42.374	50.064	متوسط
11.25 %	9	42.397	46.797	34.684	42.373	منخفض
8.75 %	7	37.996	42.396	26.994	34.683	منخفض جداً
51.16						الوسط
5.722						الانحراف
22						المدى
4.4						طول الفئة

الاساليب التي يمكن ان يمارسها يتبين من خلال الجدول (8) أن العينة توزعت على عدة مستويات في نتائج القائد الكشفي في تعزيز الامن النفسي لدى الفرق الكشفية التابعة لمديرية تربية ذي قار يبين أن أفراد عينة التطبيق الذين بلغوا مستوى عالٍ جداً كان عددهم (23) عضواً وكانت نسبتهم (28.75 %) ، أما الذين بلغوا مستوى عالٍ فكان عددهم (17) عضواً وكانت نسبتهم (21.25 %) ، بينما الذين بلغوا مستوى متوسط فكان عددهم (24) عضواً وكانت نسبتهم (30 %) ، وكذلك الذين بلغ المستوى منخفض (9) أعضاء وكانت نسبتهم (11.25 %) ، و الذين بلغوا مستوى منخفض جداً فكان عددهم (7) أعضاء وكانت نسبتهم (8.75 %) .

وعند العودة للجدول (7) ومقارنة ما حققته عينة التطبيق بالمستويات المعيارية نجد معظم أفراد العينة يقع ضمن المستوى المتوسط وبعدها المستوى عالٍ جداً ثم المستوى عالٍ ثم المستوى منخفض ثم المستوى منخفض جداً

5 - الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

في ضوء النتائج الإحصائية التي توصل اليها الباحث عن طريق الأستبانة ، وتقنيته توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

1. أن الأستبانة الحالي اداة للتعرف على مستويات ، دور قيام القائد الكشفي بدوره في تعزيز الامن النفسي لدى الفرق الكشفية التابعة لمديرية تربية ذي قار وتحليلها ومناقشتها.
2. تم الحصول على خمسة مستويات (عالي جداً ، عالي ، متوسط ، منخفض ، منخفض جداً).

3. الاساليب التي يمكن ان يمارسها القائد الكشفي في تعزيز الامن النفسي لدى الفرق الكشفية التابعة لمديرية تربية ذي قار وتحليلها ومناقشتها.
4. توزعت عينة البحث على خمسة مستويات إذ تركزت الأغلبية في المستويين (متوسط- عالي).

2-5 التوصيات

في ضوء الاستنتاجات يوصي الباحث بما يأتي :-

1. اعتماد الاستبانة لغرض التعرف على دور القيادات الكشفية في تعزيز الامن النفسي لدى الفرق الكشفية التابعة لمديرية تربية ذي قار .
2. نشر ثقافة الأنشطة الكشفية لدى إدارات المدارس والمجتمع عن طريق إشراكهم في المناسبات والاحتفالات الوطنية الكشفية كضيوف شرف للاطلاع على عمل قادة الفرق الكشفية وفرقهم المشاركة ، ومعرفة الفائدة الكبيرة التي تحققها للكشافة ، وإصدار الكتب التعريفية والتثقيفية والمصقات الجدارية ، وتوزيعها على الحضور .
3. وضع معايير ثابتة وواضحة لاختيار القادة الكشفيين ، وكذلك للعاملين في العلاقات العامة ، والالتزام بها وتطبيقها بكل عدالة على الجميع .
4. إشراك القادة الكشفيين في دورات تطويرية مكثفة للرفي بهم إلى المستوى المطلوب.
5. توفير الوسائل الإعلامية ، و الاتصال المناسبة لعمل قادة الفرق الكشفية .
6. ضرورة الاطلاع من قبل القائمين على إقامة الأنشطة الكشفية المدرسية على التطورات الحاصلة في ادارة المناهج لكشفية حتى يتمكنوا من معرفة المعوقات ، ومدى تأثيرها على نجاح الأنشطة الكشفية .
7. التركيز على نقاط القوة في عملية التنظيم الأنشطة الكشفية المدرسية ، وتعزيزها ، والارتقاء بها لتكون أكثر فاعلية في المستقبل وعند مختلف الظروف.

المصادر :

- ليلى السيد فرحات : القياس المعرفي الرياضي ، ط1، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة، 2001 .
- ليلى السيد فرحات : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط4، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة، 2007 .
- عبد الجليل الزوبعي (واخرون) : الاختبارات والمبادئ الاحصائية في المجال الرياضي ، وطبعة التعليم العالي ، بغداد ، 1987 .
- قيس ناجي وبسطويسي احمد : الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي ، وطبعة التعليم العالي ، بغداد 1987ز
- صفوت فرج : التحليل العاملي في علوم السلوكية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1980 ز
- جبر مجيد حميد : طرق البحث الاجتماعي ، العراق ، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1991 .
- احمد سليمان عودة : القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط1 ، دار الأمل للنشر والتوزيع ، الأردن ، 2000 .
- مصطفى حسن باهي : المعاملات العلمية والعملية بين النظرية والتطبيق ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1999 .
- ابراهيم موسى : الكشافة المدرسية ، ط1، عمان ، دار حمورابي ، للطباعة ، 2007 .

- هدى حسن محمود, ماهر حسن محمود : المنهج الكامل لحركة الكشافة والمرشدات , مصر, دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر , 2006 .
- عبد الحليم جبر نزال وآخرون: اساسيات العمل في الأدارة الرياضية, ط1, العراق , شركة الغدير للطباعة والنشر, 2016 .
- Cronbach ,L.j:Essential ,of Psychological, NewYor;,Harper and Piw , 1970
- Sonnell.D:Testing and measurement in the classroom .Boston ,Houghton.1975.