

The Impact of zahoreck Model in learning some Basic Skills in Football

Dr. Muhanad Mohammad Kareem

Email: mohanad.sport@utq.edu.iq

College of Physical Education and Sport Science, University of Thi-Qar, Thi-Qar, 64001, Iraq
2024

Abstract

The multiplicity of advanced methods, methods, and strategies in teaching and delivering clear, quick, and correct information to learners and their ability to perform the skills. Accordingly, the imperative method and the Zahorik model aim to achieve the goal of learning, and from here comes the importance of research in developing and improving the level of learners in the game of football and communicating the required goals to learners. One of the most important goals of the research is to know the effect of the imperative method and the Zahorik model in learning some basic football skills. As well as knowing the differences between the control and experimental groups. As for the conclusions, the imperative method and the Zahorik model in educational units have an effective and influential role in learning and developing basic football skills. In addition, Zahorik's model has a more positive impact on learning basic football skills for first-year students than the American method. The most important recommendations are adopting the educational units and performing them in the imperative style and the Zahorik model in the educational units and learning and developing basic football skills for first-year students. As well as following the Zahorik model more than the imperative method in the educational units that aim to develop and develop basic football skills for first year students in the College of Education. Physical and sports sciences at Dhi Qar University

Key words(of zahoreck Model ,some Basic Skills ,football) .

1-تعريف البحث

1-1المقدمة واهمية البحث

من اهميه في بناء وتطوير القابليات الفكرية والبدنية والعقلية من خلال استخدام اساليب تعليمية حديثه وفق مناهج تتماشى مع تحديات العصر من خلال تنوع باستخدام الاستراتيجيات التعليميه المختلفه هذا العلم مع التطورات الحديثه وجب على المربين والعاملين في حقل التربية البدنية وعلوم الرياضة ان يدرسوا توقعات المستقبل وبيئته لأجل تطور واقع الحركة الرياضية وامكاناتها من اجل مواكبة التطور وبما ان التدريس هو عملية التي فيها نقل الخبرات والمعارف من المعلم من خلالها بأبصال الهدف المرجو الى الطالب او من خلال القيام بمجموعة من الخطوات المتسلسلة المعلم بعين الاعتبار الطريقة المناسبة للتدريس بما لها من اثر في نفوسهم والواقع الذي يعيشون فيه مع مراعاة الفروق بين الطلبة لذا يتم ابصال أي معلومه الى الطالب بجهد ومتابعة جديده وتعد لعبة كرة القدم وهي من الالعاب التي تحتاج متابعة وجهد كبير في تعليمها وممارستها واتقانها لذا يتطلب منا ايجاد اساليب وطرق متطورة ومن هنا جاءت اهمية البحث والحاجة له لكونه محاوله علميه جاده من الاولى للاستفادة من استخدام انموذج زاهوريك في تعلم و ابصال المعلومة قبل الباحث في اجراء التجربه على المرحله المهمه والسريعه والصحيحة للطالب و معرفه مقدرة الطالب على تنفيذ هذه المهارات و عليه فان الاسلوب الامري وانموذج واهوريك يهدفان لنفس الغرض في عمليه التعلم ولكن عدم في الاساليب والطرق اثر على عمليه التعلم مما دفعنا الى البحث

من أجل تطوير ورفع قدرة التعلم , في رفع وتطوير وتنمية المستوى التعليمي في لعبة كرة القدم والسرعة في إيصال المعلومة للطلاب المتعلم ومعرفة اهمية الانموذج والافضل في عملية التعلم .

2-1 مشكلة البحث

من خلال ملاحظه الباحث والمتابعه باعتباره كتديسي لمامه طرائق التدريس وان بالرغم من تعدد الرق والاساليب والنماذج التعليميه الا ان الكثير لازال باق على اليه جعل الطالب فقط متلقي من دون المشاركه الفاعله داخل الدرس في اختيار الاسلوب والطريقه الاكثر ملائمه لتحقيق اهداف الدرس التعليمي وخصوصا في الوحده التعليميه الذي يعتمد على تنوع المهارات الرياضيه وعليه فان كرة القدم من الالعاب الجماهيريه والشعبيه التي تحتاج الى دقة وسرعة في الاداء وعليه يتطلب منا اختيار الطرق والنماذج والاستراتيجيات التعليميه في عملية التعلم المهارات لابد من تجريب واختيار افضل الاساليب والنماذج والاستراتيجيات الاكثر نجاحاً في إيصال المعلومات للمتعلم .ومن هنا تكمن مشكله البحث في معرفه أي الطرق والاساليب والنماذج والاستراتيجيات اكثر تطور في عملية التعليم و جاءت فكره البحث نابعه من الحاجه تعليم وتحسين المهارات في كره القدم تناول الباحث انموذج واهوريك وهو من النماذج التعليميه املا في احداث تغير وتطور وتحسن في تعلم المهارات في لعبه كره القدم على طلبه المرحله الاولى في كليه التربيه البدنيه وعلوم الرياضه جامعه ذي قار

3-1 أهداف البحث :

1- التعرف على تأثير الوحدات التعليميه في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلبة. المرحله الاولى

2- التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات القبليه والبعديه لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلبة المرحله الاولى

3- التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات البعديه لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلبة المرحله الاولى.

4-1 فرضا البحث :

1- وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبليه والبعديه للمجموعتين الضابطه و التجريبيه في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلبة المرحله الاولى.

2- وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبارات البعديه للمجموعتين الضابطه والتجريبيه في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلبة المرحله الاولى

5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : المرحله الاولى.

2-5-1 المجال المكاني : ملعب كليه التربيه البدنيه وعلوم الرياضه جامعه ذي قار

3-5-1 المجال ألزمني : المدة من 2023/3/1 لغاية 2023/5/10

2- الدراسات النظرية

1-2 :نموذج زاهوريك يعتر احد النماذج التدريسيه يعمل على بناء المعرفه وانشائها لدى الطلبة واهم مايميز هذا الانموذج هو تشديده على وجوب تقديم المعلومه بصوره كليه ويتكون من خمس مراحل وهي (تنشيط المعلومات- اكتساب المعلومات -فهم المعلومات -التفكير في المعلومات) (1)

1-1-2 دور المدرس في انموذج زاهوريك(2)

1- معرفه كميته المعلومات السابقه التي يمتلكها الطلبة عند الشروع في عملية التعلم

2- يستثير خبرات الطلبة السابقه قبل ان يقدم الموضوع الجديد

3- يعطي

- (1) ياسين واثق عبد الكريم وزينب حمزه راجي: المدخل البنائي نماذج واستراتيجيات في تدريس المفاهيم العلمية؛ بغداد؛ ط1؛ مكتبة نور الحسين؛ 2012؛ ص112
- (2) سعد زاير علي وآخرون: الموسوعة التعليمية المعاصرة؛ ج2؛ بغداد؛ دار المرتضى؛ 2014؛ ص424

2-1- دور الطالب في نموذج زاهوريك (1):

- 1- يبنى المتعلم فهمه للموضوع بمزج معلوماته السابقة
- 2- يبنى الطالب معرفته ليحقق اهداف التعليم
- 3- بناء معرفة جديدة بدل من نقل المعرفة من الاخرين
- 4- يكون حيويًا عند تلقي المعلومات

3-1-2 مراحل نموذج زاهوريك (2):

- 1- تنشيط المعلومات السابقة: يجب معرفة المعلم المعلومات السابقة لدى الطلبة اذ تعد محك للمعلومات الجديدة كلما كان المعلم على معرفة بمستوى طلابه وما وصلوا اليه من تعلم كلما استخدم طرائق تدريسيه افضا تمكن تحقيق اهدافه ولاد من ان تاخذ المعرفة السابقة عند بدء تعلم او شرح موضوع جديد وعلى المعلم ان يقوم طرح الاسئلة باعرض المشكله التي تحفز الطلاب في معرفه حل واجابه سوال
- 2- يستخدم اكتساب المعلومات: في هذه الخطوه على المعلم تقديم المعلومات للطلبة بشكل كلي وان يراعي عدم تجزئتها عند تعليم مهاره المناوله يراعي ان يقدمها مهاره مكتمله العناصر من بدايتها الى نهايتها دون التطرق الى المهارات الفرعيه في هذه الخطوه يجب على المعلم تقديم الانشطه والتدريبات ذات الصله بلمهاره لكي يساعد الطلبة على مواجهه المعلومه الجديده
- 3- فهم المعلومات: في هذه الخطوه يقوم على تفسير وتقديم التوضيحات بالادله على مافهموه فيها يحتاج الطلبة الى كشف وفحص دقيق لكل الفروق المحتمله في المعلومات الجديده بمساعدة المعلم المرشد والموجه الذي يساعد في فهم المعلومات ومشاركه الطالب في صقل المعلومات وحل المشكله والوصول الى فهم دقيق
- 4- استخدام المعلومات: هذه الخطوه وعن طريق المواقف الجديده التي تعلمها الطالب فان يحتاج الى صقل تراكيبيه معرفيه لكي تساعده في حل المشكله او القيام بتدريبات مختلفه التي من شأنها تساعده بشكل افضل
- 5- التامل والتفكير في المعلومات: في هذه الخطوه تعد هي عمليه اكتساب وتطوير المعلومه وكيفيه استخدامها وفهمها التي تتطلب من الطالب فهما وتفكيرًا واعيًا لتنفيذ ماتعلم بدقه عبر البحث عن قرانن للمعلومه الجديده في مواقف مختلفه داخل المجموعه وخارجها ويرى الباحث ان المعلومات التي تتوقر عند المتعلم والتي يستخرجها المعلم تعتبر نقطه بدايه العمل وتدمج المعلومات السايقه والحديثه

(1) سعد زاير علي وآخرون: مصدر سبق ذكره؛ 2014؛ ص425

(2) احمد مهدي شريف بتأثير انموذج زاهوريك في التحصيل المعرفي وتعليم بعض المهارات الاساسيه في التنس

للطلاب؛ رساله ماجستير؛ كلية التربيه البدنيه وعلوم الرياضه جامعه ذي قار؛ 2022

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

- 3-1 منهج البحث: المنهج التجريبي هو محاوله ضبط كل العوامل الاساسيه المؤثره في المتغير المستقل او المتغيرات التابعه في التجربه ماعدا عامل واحد يتحكم فيه الباحث ويغيره على نحو معين بقصد تحديد وقياس تأثيره (1).
- 3-2 مجتمع البحث وعينته: تم تحديد مجتمع البحث المتمثل بطلبة المرحله الاولى بالطريقة العمدية وبلغ عدد الطلبة المرحله الاولى (80) طالبا موزعه على ثلاث شعب وتم اختيار شعبي (ج-هـ) بالطريقة القرعه وعددهم (60) طالب

وتم وتقسيم الطلبة إلى مجموعتين أيضا بالطريقة القرعة بحيث أصبحت شعبة (هـ) المجموعة التجريبية شعبة (ج) المجموعة الضابطة وبذلك أصبح عدد كل مجموعة (15) طالبا ، وبذلك بلغت نسبة العينة من مجتمع البحث 60%. بعدها أجرى الباحث التجانس للعينة داخل كل مجموعة وتكافؤ المجموعتين قبل البدء في اداء التجربة الرئيسية وكما في الجدول (1):

جدول (1)

يوضح تجانس وتكافؤ المجموعتين

ت	الاختبار أو القياس	مجموعة ضابطة			مجموعة تجريبية		
		س	ع	معامل الاختلاف	س	ع	قيمة ت المحسبة
1	الوزن/ كغم	69.74	1.56	3.75	68.66	1.76	
2	الطول/ سم	177.18	1.77	3.35	175.3	1.83	
3	اختبار المناولة على دوائر مرسومه على الارض	5.00	1.70		5.44	1.38	0.77
4	اختبار ايقاف حركة الكرة الاخمد	2.55	1.88		2.70	1.45	0.25
5	اختبار الجري المتعرج بالكرة	10.15	1.23		10.41	1.31	0.56

2.84 قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (28) ومستوى (0.05) =

3-3 الأجهزة والأدوات المستخدمة :

- 1- كرات قدم عدد (10).
- 2- ساعة توقيت.
- 3- اهداف كرة قدم
- 4- ملعب كرة قدم
- 5- شواخص
- 6- شريط قياس.
- 7- طباشير

1-نوري اراهيم الشوك ورافع صالح الكبيسي: دليل الابحاث لكتابه الابحاث في التريه الرياضيه ؛بغداد ؛جامعه بغداد 2004؛ص65

3-4 الاختبارات المستخدمه (1)

اختبار مهاره المناوله على دوائر مرسومه على الارض متداخلة على الارض اقطار متداخلة (2- 4- 6) ويعطى لها درجات (6- 4- 2) وبمسافه 20 متر يعطى للاعب خمس محاولات تحسب الدرجات التي يحصل عليها اللاعب

1- اختبار ايقاف حركة الكرة الاخمد داخل مربع قياس 2م على بعد 6م تعطى خمس محاولات للاعب وتحتسب 2 درجة لكل محاوله صحيحه

2- اختبار الجري المتعرج بالكرة الدرجه بين خمس شواخص بين كل شاخص واخر مسافه 270 تعطى للاعب محاولتين وتحتسب 1الى10) الاقرب للثانيه

3-5 التجارب الاستطلاعية:

3-5-1 التجربة الاستطلاعية الأولى:

أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية الأولى بتاريخ 2023/3/5 على المجموعه التجريبيه وتطبيقها وفق انموذج زاهوريك

3

3-5-2 التجربة الاستطلاعية الثانية:

كما أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية الثانية بتاريخ 2023/3/7 على عينة متكونة من (10) عشرة طلبة من المرحله الاولى والذين تم استبعادهم من التجربة الرئيسية. بعد فتره من الزمن تم اعاده التجربه مرة أخرى وذلك للتأكد من الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة وكما موضح في جدول (2) لمعرفة الصعوبات و بعض المعوقات التي قد تواجه الباحث خلال اداء التجربة الرئيسية.

جدول (2)

يوضح معامل صدق وثبات الاختبارات المستخدمة

ت	الاختبارات	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي
1	اختبار المناولة على دوائر مرسومه على الارض	0.85	0.92
2	اختبار ايقاف حركة الكرة الاخمد	0.87	0.93
3	اختبار الجري المتعرج بالكرة	0.82	0.91

3-6 التجربة الميدانية:

3-6-1 الاختبارات القبليه: تم اجراء الاختبارات القبليه بتاريخ 2023/3/10

3-6-2 تطبيق التمرينات :

بدا تطبيق التمرينات بتاريخ 2023/3/10 وانتهى تطبيقها بتاريخ 2023/5/4

3-6-3 الاختبارات البعديه:تم اجراء الاختبارات البعديه بتاريخ 2023/5/10

زهير الخشاب واخرون :كره القدم, ج2, الموصل, مطبعه الجامعه, 1999, ص205

3-7 الأسلوب التعليمي المستخدم:

قام الباحث بإعداد الوحدات التعليميه وذلك بالاعتماد على المصادر السابقه والدراسات والمراجع في تخصص طرائق التدريس وفي مجال لعبة كرة القدم والتي طبقت خلال القسم الرئيسي وفي النشاط التطبيقي من الوحده التعليميه وفق انموذج

زاهوريك(كما في ملحق (1) ولمدة تسع أسابيع الفترة المحددة ضمن منهج التربية الرياضية في المرحلة الاولى وكما أشار إليه غسان محمد صادق وفاطمة ياسين الهاشمي وعفاف عبد الكريم⁽¹⁾⁽²⁾. وتم الاعتماد على أهداف وشروط تطبيق التمرينات وفق هذا الأسلوب مع مراعاة المستوى والفروق الفردية .

3-8 الوسائل الإحصائية:

(وإيجاد ما يلي:spss استخدام الباحث نظام)

- 1- الوسط الحسابي.
- 2- الانحراف المعياري.
- 3- معامل الاختلاف.
- 4- معامل الارتباط البسيط.

4- عرض ومناقشة النتائج:

4-1 عرض ومناقشة الاختبارات القبلية-البعديّة للمجموعتين الضابطه والتجريبييه لعينة البحث :

جدول (3)

يوضح قيم (ت)القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطه في الاختبارات المستخدمة

الدلالة الاحصائية	T قيمة المحسوبة	البعدي		القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	ت
		ع	س	ع	س			
معنوي	6.78	0.55	6.65	1.70	5.00	درجة	اختبار المناولة	1
معنوي	8.35	0.76	4.5	1.88	2.55	درجة	اختبار الاخاماد	2
معنوي	3.56	0.88	9.45	1.23	10.15	ثانيه	اختبار الدرجه	3

جدول(4)

يوضح قيم (ت)القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبيه وفق انموذج زاهوريك في الاختبارات المستخدمة

(1) غسان محمد صادق ،وفاطمة ياس الهاشمي : الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية :مطبعة جامعة بغداد ، 1984،ص161.
(2) عفاف عبد الكريم:التدريس للتعلم في التربية الرياضية والبدنية. (الإسكندرية: مطبعة منشأة المعارف في الإسكندرية، 1996)، ص77.

الدلالة الاحصائية	T قيمة المحسوبة	البعدي		القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	ت
		ع	س	ع	س			
معنوي	7.77	0.66	8.25	1.38	5.44	درجة	اختبار المناولة	1
معنوي	9.23	0.35	6.67	1.45	2.70	درجة	اختبار الاخمام	2
معنوي	5.56	0.45	8.20	1.31	10.41	ثانية	اختبار الدرجه	3

قيمة

2.145 (ت) الجدولية عند درجة حرية (14) وتحت مستوى (0.05) =

من خلال ملاحظة الجدولين (3) و (4) تبين وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلي والبعدي والمجموعتين الضابطة والتجريبيه ((نموذج زاهوريك)) في الاختبارات التي استخدمت ولصالح الاختبارات البعدي وهذا يدل على أن المجموعتين قد تطورت في المهارات الأساسية بالكرة القدم أي أن المجموعتين كان لهم الدور في النجاح وتحقيق النتائج الجيدة في متغيرات البحث . وبالنسبة للمجموعة الأولى (المجموعه الضابطة) يرى محمد خيرى واخرون ان الفرد لا يستطيع تعلم لعبه من الالعب ومهاره من المهارات الا بممارستها ان المتعلم لاتزداد كفاءته وينو اتقانه للمهاره الا بلممارسه فالجهد الذاتي هو وحده مسؤول عن التتميه المعرفيه للطلاب بمقدار الجهد المبذول في التعلم يكون مقدار اجادته والاحتفاظ به والاستفاده معرفه وتطبيق (1)

ان الاسلوب الامري اكثر الاساليب استخداما و شيوعا من قبل المدرس ويعتمد بشكل رئيسي عليه وتقع على عاتقه مسؤوليه الاعداد والتحضير للدرس وتحديد المهارات والانشطه للطلاب (2) وترى ناهده عد زيد (2008)، ان اكثر التغيرات التي تحدث في عمليه التعلم تكون عن طريق المعلومات التي يزود بها المتعلم من خلال تعلمه المهاره وهذه المعلومات تتخذ اشكال عده الجانب النظري او العملي يجب ان تكون جوهريه مع الاستخدام لطرائق التدريس والاساليب والخبره الميدانيه في توصيل المعلومه (3)

(1) محمد خيرى واخرون :علم النفس التجريبي؛ المطابع الاهليه للاوفسيت؛ الرياض؛ ب؛ت؛ 1978؛ ص157
2عفاف الكاتب ونجلاء عباس الزهيري :الاستراتيجيات ونماذج فاعله في طراق تدريس التربيه الرياضيه ، ط1، بغداد، مطبعة القوس ، 2011، ص121

3-ناهده عبد زيد:اساسيات التعلم الحركي؛ ط1؛ دار الضياء للطباعه؛العراق؛ 2008؛ ص88

استند الباحث على ملاحظة عنايات محمد (1998)⁽¹⁾ حول ذلك (أن استخدام الطلبة للأجهزة والأدوات في كل طريقه من الطرق الأداء له أهمية كبرى). ويرى الباحث ان التطور الذي حصل في المجموعه التجريبيه التي تعمل وفق انموذج زاهوريك وذلك لان الانموذج يعتمد على خمس مراحل من العمل ويربط المعلومات السابقه لدى الطلبة بالمعاومات الحديثه

وترى فريده ابراهيم ان احسن انموذج للتعلم هو ان يمون عن طريق الرؤيه ومع هذا فان تنشيط التعليم وتسريعه سوف يحدث اذا ماتم عرض المعلومات ومعالجتها عن طريق اكثر من حاسه واحده(2) وان "اتباع المدرس خطوات تعليميه متسلسله تعمل على تحقيق اهداف الوحده التعليميه وذلك باتباع طرائق في العرض والشرح والتاكي في الاداء الصحيح يزيد في التعلم (3)

4-2 عرض ومناقشة الاختبارات البعدية-البعدية بين المجموعتين التجريبيتين لعينة البحث:

جدول (5)

يوضح قيم (ت) البعدية بين المجموعتين الضابطة و التجريبية في الاختبارات المستخدمة

الدالة الاحصائية	T قيمة المحسوبة	البعدي تجريبية		البعدي ضابطة		وحدة القياس	المتغيرات	ت
		ع	س	ع	س			
معنوي	7.21	0.66	8.25	0.55	6.65	درجة	اختبار المناوله	1
معنوي	10.04	0.35	6.67	0.76	4.5	درجة	اختبار الاخمام	2
معنوي	4.90	0.45	8.20	0.88	9.45	ثانيه	اختبار الدرجه	3

2.84 قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (28) وتحت مستوى (0.05) =

من خلال ملاحظة جدول (5) تبين هناك فروق معنوية في اختبارات بعض المهارات الأساسية بالكرة القدم بين المجموعتين ولصالح (انموذج زاهوريك) وهذا يعني أن هذه الطريقه كان أفضل من المجموعه الضاببطه في التعليم وانه، والتدريس وخصوصا في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة القدم، وذلك لما يحتوي الانموذج من خصائص يخفف العبئ عن المدرسين ويساعدهم وذلك لان انموذج واهوريك تؤدي الى زياده نشاط الطالب وحماسه تجاه عمليتي التعليم والتدريس ويرى الباحث ان انموذج زاهوريك تزيدا لقدرات العقليه للطلبه اصحاب المستوى المتدني وفيها يقوم المدرس بتقديم الماده التعليميه الخاصه بالطلبه تكون معلومات ناقصه وبتالي يقوم الطلبة باكمال المعلومات عن طريق القاء مجموعه من الاسئله والتي تتطلب من الطلبة استجابات حركيه عن طريق توجيه نشاطهم للتفاعل مع الطلاب والاهتمام لهم ويعمل على تقديم المساعده بين الطلاب ومميزات في زياده استقلالية الطالب في اختيار المستوى الملائم لاداء العمل مما يؤدي الى توفير الفرصة للطلاب باي مستوى يمكن الرجوع اليه والتدريب عليه"

1) عنايات محمد احمد فرج : منهاج وطرق تدريس التربية البدنية : دار الفكر العربي ، القاهرة، 1998، ص103.
2 فريده ابراهيم : التربية الحركية لمرحلة رياض الاطفال والمرحلة الابتدائية ؛ ط1؛ دار القلم ؛ الكويت ؛ 1987؛ ص92
3) ضافر هاشم : الاسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطوير من خلال الاختبارات النظميه المكانية لبيئته تعلم التنس؛ اطروحة دكتوراه ؛ جامعه بغداد؛ كلية التربية الرياضية ؛ 2000؛ ص102

وهذا ما تأكده كل من (لمياء الديوان وحسن الشيخ)⁽¹⁾ ان لطالب في الاسلوب الامري يكون متلقي فقط للاوامر والايجازات، ان اسباب ضعف الأسلوب الامري إلى أن الطالب يرتبط ارتباطا تاما مع ايعازات المدرس فلا يشعر بحريته في الحركة والأداء، ولايراعي الفروق الفرديه ولا يشارك في عمله الابداع ولا يشجع على التعاون يقضي وقتا غير قليل في تلقي المعلومات والتوجيهات بخصوص بدء وانتهاء الواجب الحركي مما يؤثر على تعلم الطالب وما المطلوبة للتصحيح عكس انموذج واهوريك ان الطالب يكون هو محور العمليه التعليميه وان دور الطالب في هذه الطريقه هي الملاحظه والتصنيف والادراك واتخاذ القرارات بنفسه ، ولهذا كان تنظيم الدرس بهذا الأسلوب والتعليم الصحيح إلى رفع المستوى المهاري ان المتعلم الذي يقوم بتعليم زميله ويقدم له الايضاحات ويصح له الاخطاء مباشره في (2013 (ويرى اسماعيل عبد زيد (اي ظرف تعليمي يساعد على اكتساب وتطوير المهارات المقدمه للمتعلم (2) ويرى عنايات محمد احمد (1998)⁽³⁾ (التنظيم الجيد للدرس ساهم في اكتساب التلاميذ القدرة على معايشة الدرس وفهمه وتعديل سلوكهم بحيث يكتسبوا معايير سلوكية مرغوب فيها). ويرى الباحث ان انموذج واهوريك ادى الى تطور المجموعه التجريبيه وذلك لانه يعتمد بلى خمس مراحل مقسمه على النشاط التعليمي والتطبيقي

5- الاستنتاجات والتوصيات:

1-5 الاستنتاجات:

- 1- للوحدات التعليميه لها دور فعال في تعليم وتنمية أنواع المهارات الأساسية بكرة القدم.
- 2- انموذج زاهوريك له التأثير الايجابي الواضح في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلبة المرحلة الاولى افضل من المجموعه الضابطه
- 1- ساهم انموذج زاهوريك في خلق الاثاره والتشويق وله تأثير مباشر في نجاح التعليم أنواع المهارات الأساسية بكرة القدم

(1) لمياء الديوان وحسن الشيخ: مصدر سبق ذكره، 2016، ص240 .

(2) اسماعيل عبيد زيد عاشور: تأثير التعلم النشط وفق استراتيجيه تعلم الاقران وجدوله التمرين في التحصيل المعرفي والاداء المهاري بكرة القدم؛ اطروحة دكتوراه؛ كلية التربية الاساسيه؛ الجامعه المستنصريه؛ 2013؛ ص102

(3) عنايات محمد احمد فرج : مصدر سبق ذكره، ص92.

2-5 التوصيات:

- 1- ضرورة اهتمام المدرسين بتهيئه جو مناسب في الوحدات التعليميه وتعليم أنواع المهارات الأساسية بكرة القدم لطلبة المرحلة الاولى.
- 2- اعطاء فرصه اكبر للمتعلمين في الوحدات التعليميه في تعليم وتنمية المهارات الاساسية بكرة القدم لطلبة المرحلة الاولى
- 3- تجريب انموذج زاهوريك في الوحدات التعليميه من قبل الباحثون الأخرين لتعليم مختلف المراحل الدراسية ولمختلف الألعاب الرياضيه

المصادر:

- ❖ احمد مهدي شريف :تاثير انموذج زاهوريك في التحصيل المعرفي وتعليم بعض المهارات الاساسيه في التنس للطلبات؛رساله ماجستير ؛كلية التربيه البدنيه وعلوم الرياضه جامعه ذي قار ؛2022.
- ❖ زهير الخشاب واخرون :كره القدم ,ج2,الموصل,مطبعه الجامعه,1999.
- ❖ سعد زاير علي واخرون :الموسوعه التعليميه المعاصره ؛ج2؛بغداد؛دار المرتضى ؛2014؛
- ❖ ضافر هاشم :الاسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطوير من خلال الاختبارات النظميه المكانيه لبيئه تعلم التنس؛اطروحه دكتوراه ؛جامعه بغداد؛كلية التربيه الرياضيه ؛2000
- ❖ عفاف عبد الكريم:التدريس للتعلم في التربية الرياضيه والبدنيه . (الإسكندرية: مطبعة منشأة المعارف في الاسكندرية, 1996 .
- ❖ عفاف الكاتب ونجلاء عباس الزهيري :استراتيجيات ونماذج فاعله في طراق تدريس التربيه الرياضيه ,ط1, بغداد, مطبعة القوس , 2011.
- ❖ عنيات محمد احمد فرج . منهاج وطرق تدريس التربية البدنيه :دار الفكر العربي ، القاهرة،1998.
- ❖ غسان محمد صادق ،وفاطمة ياسين الهاشمي .الاتجاهات الحديثه في طرق تدريس التربية الرياضيه :مطبعة جامعه بغداد ، 1984 .
- ❖ فريده ابراهيم :التربيه الحركيه لمرحله رياض الاطفال والمرحله الابتدائيه ؛ط1؛دار القلم ؛ الكويت ؛1987.
- ❖ لمياء الديوان وحسن الشيخ . اصول تدريس التربية البدنيه :دار مكتبة البصائر للطباعة والنشر والتوزيع،لبنان،2016
- ❖ محمد يوسف الشيخ ، ياسين الصادق.فسيولوجيا الرياضة والتدريب :دار الفكر العربي ،الإسكندرية،1969

❖ محمد خيري واخرون :علم النفس التجريبي ؛المطابع الاهليه للاوفيسيت ؛الرياض؛ب؛ت؛1978؛

❖ -وري اراهيم الشوك ورافع صالح الكبيسي :دليل الابحاث لكتابه الابحاث في التربيه الرياضيه ؛بغداد ؛جامعه

بغداد ؛2004

❖ ناهده عبد زيد:اساسيات التعلم الحركي؛ط1؛دار الضياء للطباعه؛العراق؛2008

❖ ياسين واثق عبد الكريم وزينب حمزه راجي :المدخل البنائي نماذج واستراتيجيات في تدريس المفاهيم

العلميه ؛ بغداد ؛ط1؛مكتبه نور الحسين ؛2012؛

ملحق (1)

نموذج (من الوحدات التعليمية) عدد الطلبة/15

التعليم : (بأسلوب) (الامري) المرحلة /المرحلة الاولى 90د الزمن/

الأسبوع : الأول أهداف الوحدة التعليمية: 1 - أهداف تربوية. بث روح المنافسة بين الطلبة.

الوحدة التعليمية: الاول لادوات. 5. كرات. هدف قدم 2 - اهداف تعليمية. تعليم مهارة المناوله بكرة القدم

أقسام الخطة	الزمن	الفعالية والمهارة الحركية	التنظيم	التقويم
قسم الاعدادي: 1-المقدمة 2-الاحماء 3-التمارين البدنية	15د	الوقفة الصحيحة - اخذ الحضور - اداء التحية الرياضية. السير الاعتيادي-الهرولة_ تمارين مع الهرولة بتحريك الذراعين اماما خلفا_ تمرين لمس الارض مع الصافرة_تمرين ضرب العقبين بالوركين _ هرولة اعتيادية_السير الاعتيادي_ محلات الفرق شكل. (الوقوف_فتحاً) فتل الراس للجانبين بالتعاقب تمرين (4عدة). (الوقوف_فتحاً_الذراعين جانبا) بالتبادل رفع وخفض الذراعين جانبا تمرين (4عدة). (الوقوف) قفزات على البقعة بفتح وضم الساقين مع رفع وخفض الذراعين جانبا (تمرين حر).	##### ##### #####	التاكيد على الهرولة الخفيفه التاكيد على فتل الجزع
قسم الرئيسي: 25د	65د	يعطي المدرس الايعاز للطلبة بان يشكلو مربع ناقص ضلع ، و شرح وعرض دلائل المهارة	II	التاكيد على اداء المهارة

بشكل اصحيح.من قبل احد الطلاب وفهمها		المناولة من قبل المدرس والارشادات والتعليمات والقيام بالعرض من قبل احد الطلبة		1-النشاط تعليمي
يستخدم المدرس التغذية الراجعة	يقسم الصف الى ثلاث مجموعات بشكل قاطرات يتقدم من كل مجموعة طالب لاخذ الوقفة الصحيحة	يوزع المدرس الطلبة الى اربع قاطرات كل قاطرة تؤدي التمارين ثم اداء مهارة المناولة نحو هدف صغير لمسافة عشرين متر واخذ الوقفة الصحيحة .	40د	2-النشاط تطبيقي
التاكيد على تمرير الكرة بين الطلبة	لعبة تروبيحية فرقية مرتبطه في العبه	تمارين والعباب تهدئة للجسن او لرفع الجهد البدني	10د	القسم الختامي لعبة صغيرة

ملحق (2)

نموذج (من الوحدات التعليمية)

عدد الطلبة/15

المرحلة د9الزمن/0

وفق انموذج زاهوريك

/المرحلة الالى

أهداف الوحدة التعليمية: 1 - أهداف تربية. بث روح المنافسة بين الطلبة.

الأسبوع : الأول

الادوات.كرات قدم كرة8.هدف قدم 2- اهداف تعليمية.تعليم مهارة المناولة بكرة القدم

الوحدة التعليمية: 1-2

أقسام الخطة	الزمن	الفعالية والمهارة الحركية	التنظيم	التقويم
-------------	-------	---------------------------	---------	---------

<p>التاكيد على اختيار المكان التهيؤ للاستجابة الحركية التاكيد على تصحيح الخطا من قبل المدرس</p>	<p>◆◆◆◆◆ </p>	<p>3- فهم المعلومات (10) تتم في هذه المرحلة اعطاء فرصه للطلبة لاداء مهاره المناوله بصوره منفرده ومساعدتهم من خلال طرح الاسئله والاجابه عليها والعمل على الملاحظات وايجاد القروق الفرديه بين المعلومات السابقه والمعلومات الحديثه مع اعطاء التغذية الراجعه مما يعطي للطلبه نظره شامله عن اداء مهاره المناوله</p> <p>4- استعمال المعلومات 20 د في هذه المرحلة يقوم الطلبة ياداء مهاره المناوله حسب التمارين الموضوعه وفي هذه المرحلة يقوم المدرس بلصحيح الاخطاء واعطاء التغذية الراجعه ويتبادل الطلبة الادوار عند اداء التمرينات ويتم التعاون بين الطلبة</p> <p>5- التفكير في المعلومات 10 د يقوم المدرس بتوزيع الطلبة على الملعب ويقوم الطلبة باداء مهاره المناوله ويعمل المدرس كحكم وتصحيح الاخطاء واعطاء التغذية الراجعه</p>	<p>د 40</p>	<p>2-انشاط تطبيقي</p>
<p>التاكيد على ادخال المرح والتسلية</p>	<p>○ =====</p>	<p>لعبة انا والمرأة يقسم الصف ازواج وعندما يعطي المدرس الاشارة يتخذ كل طالبين وضعا مشابها وكأنة احدهم مرأة للاخر يرى نفسه بها.</p>	<p>د10</p>	<p>القسم الختامي لعبة صغيرة</p>